



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAÍBA
CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, SOCIAIS E AGRÁRIAS – CCHSA –
CAMPUS III – BANANEIRAS/PB

CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, SOCIAIS E AGRÁRIAS – CCHSA – CAMPUS III – BANANEIRAS/PB		
DEPARTAMENTO	ÁREA DO CONHECIMENTO	CONTEÚDO PROGRAMÁTICO/ PROGRAMA DO CONCURSO
DEP. DE AGROPECUÁRIA	PRODUÇÃO VEGETAL, COM ÊNFASE EM AGROECOLOGIA (DEDICAÇÃO EXCLUSIVA)	<ol style="list-style-type: none">1. Princípios e fundamentos da Agroecologia;2. Aspectos gerais da topografia e do desenho técnico: conceito, grandezas lineares, angulares e de superfície, noções de erros;3. Métodos e tecnologias convencionais e alternativas de levantamentos Topográficos;4. Aplicações do Sensoriamento Remoto e do geoprocessamento em Ciências Agrárias e ambientais;5. Operações mecanizadas para sistemas de produção Agroecológico;6. Máquinas e implementos agrícolas para uso na Agricultura Familiar;7. Tratamento de resíduos sólidos, líquidos e gasosos na Agropecuária;8. Fontes Alternativas de Energia renovável ;9. Manejo e conservação de Água em Agroecossistemas;10. Manejo e recuperação de áreas degradadas.11. Extensão e políticas públicas voltadas ao desenvolvimento rural sustentável.
DEP. DE AGROPECUÁRIA	PRODUÇÃO ANIMAL, COM ÊNFASE EM AGROECOLOGIA (T-40)	<ol style="list-style-type: none">1. Espécies forrageiras e uso em regiões tropicais.2. Manejo de pastagens ecológicas para ruminantes3. Sistema de produção da pecuária orgânica4. Manejo alimentar de ruminantes com bases Agroecológicas.

		<p>5. Manejo sanitário animal com bases Agroecológicas.</p> <p>6. Ambiência e bem estar animal.</p> <p>7. Produção agroecológica de frangos de corte</p> <p>8. Produção agroecológica de suínos</p> <p>9. Mercado de carbono na produção de aves e suínos</p> <p>10. Nutrição como ferramenta para redução do impacto ambiental na produção de não ruminantes.</p> <p>11. Princípios e fundamentos da Agroecologia;</p> <p>12. Produção de animais selvagens com interesse econômico</p> <p>13. Extensão e políticas públicas voltadas ao desenvolvimento rural sustentável.</p>
<p>DEP. DE CIÊNCIAS BÁSICAS E SOCIAIS</p>	<p>LÍNGUA PORTUGUESA E LIBRAS</p>	<p>1- O ensino da gramática na perspectiva de uso, produção e análise de enunciados discursivos reais;</p> <p>2- Concepções de leitura e texto – do estruturalismo ao sóciointeracionismo e suas implicações no ensino de língua materna;</p> <p>3- Ensino-aprendizagem de língua portuguesa no Ensino Fundamental: realidades e perspectivas;</p> <p>4- Texto e textualidade: fatores pragmáticos, semânticos e formais;</p> <p>5- O processo de paragrafação: tipos e funções;</p> <p>6- Tipos de textos e gêneros acadêmicos e oficiais;</p> <p>7- A argumentatividade na leitura e produção de texto: operadores argumentativos, modalizadores discursivos e outras estratégias de argumentação;</p> <p>8- A gramática no processo da escrita: perspectiva tradicional e interacional;</p> <p>9- Heterogeneidade enunciativa: vozes mostradas demarcadas e vozes não mostradas não demarcadas;</p> <p>10- Norma culta e variação lingüística.</p>
<p>DEP. DE CIÊNCIAS SOCIAIS E APLICADAS</p>	<p>EDUCAÇÃO INCLUSIVA</p>	<p>1. Aspectos legais e conceituais referentes à Educação Inclusiva</p> <p>2. As políticas públicas voltadas para a educação inclusiva</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 3. Formação docente para a educação inclusiva 4. Gestão educacional frente a escola inclusiva 5. Práticas pedagógicas na perspectiva da educação inclusiva 6. A avaliação da aprendizagem numa perspectiva inclusiva 7. A organização curricular na perspectiva da educação inclusiva 8. Atendimento educacional especializado versus atendimento educacional inclusivo 9. Atendimento educacional: estratégias e metodologias voltadas para alunos com deficiência auditiva, visual, física e intelectual. 10. Educação inclusiva e direitos humanos
<p>DEP. DE CIÊNCIAS SOCIAIS E APLICADAS</p>	<p>FILOSOFIA</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Filosofia para crianças e adolescentes, uma abordagem possível na Educação Básica; 2. Como desenvolver a Filosofia com as crianças e os adolescentes? 3. História do movimento Filosofia para crianças no Brasil; 4. Pressupostos Filosóficos e Pedagógicos para o ensino de Filosofia; 5. Educar para a cidadania através da Filosofia para Crianças; 6. A filosofia da Educação no Brasil; esboço de uma trajetória; 7. Prática Pedagógica no Ensino de Filosofia da Educação da Graduação; 8. A Filosofia da Educação na Política Educacional de FHC (Fernando Henrique Cardoso); 9. A Filosofia da Educação na Política Educacional de Luis Inácio Lula da Silva (Lula); 10. As concepções Filosóficas: Idealista, Empirista, Transcendental, Filosofia Contemporânea, Reformistas e Aperfeiçoadores. 11. Filosofia na Escola Pública; 12. Conceito e conceituações de Filosofia da Educação; 13. Fundamentos Filosóficos da Educação; 14. Possibilidades e Limites da Filosofia na Educação;

		<p>15. As idéias Pedagógicas no Brasil entre 1549 e 1759;</p> <p>16. As idéias Pedagógicas no Brasil entre 1932 e 1969;</p> <p>17. As idéias Pedagógicas no Brasil entre 1969 e 2010;</p> <p>18. Desafios da filosofia da Educação na Pós-Modernidade;</p>
<p>DEP. DE CIÊNCIAS SOCIAIS E APLICADAS</p>	<p>EDUCAÇÃO DO CAMPO</p>	<p>1 - MOVIMENTO CAMPONÊS E SUAS IMPLICAÇÕES PARA A EDUCAÇÃO ESCOLAR DO CAMPO.</p> <p>2 - PRINCÍPIOS E FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO DO CAMPO E SEUS DESDOBRAMENTOS NA EDUCAÇÃO ESCOLAR</p> <p>3 - EXPERIÊNCIAS PEDAGÓGICAS QUE FORTALECEM A EDUCAÇÃO DO CAMPO</p> <p>4 - PROCESSOS DE ENSINO E APRENDIZAGEM CONTEXTUALIZADOS PARA A EDUCAÇÃO DO/NO CAMPO</p> <p>5 - A VIVENCIA DO ESTÁGIO CURRICULAR INTERDISCIPLINAR EM AGÊNCIAS ESCOLARES DO/NO CAMPO</p> <p>6 – INTERFACES DO ESTÁGIO SUPERVISIONADO NA FORMAÇÃO DO PEDAGOGO PARA O TRABALHO EM ESCOLAS DO CAMPO.</p> <p>7 - A PESQUISA, A PRÁTICA PEDAGÓGICA E O ESTÁGIO CURRICULAR DO DOCENTE EM FORMAÇÃO PARA ATUAR EM ESCOLAS DO CAMPO.</p> <p>8 – EDUCAÇÃO DO CAMPO E PARTICIPAÇÃO</p> <p>9 –EDUCAÇÃO DO CAMPO, ESCOLA E DESENVOLVIMENTO LOCAL</p> <p>10 – EDUCAÇÃO DO CAMPO, POLITICAS PÚBLICAS E EDUCAÇÃO NO CONTEXTO DE NOVOS MODELOS DE DESENVOLVIMENTO NA REFORMA AGRARIA</p> <p>- A IMPLEMENTAÇÃO DAS DIRETRIZES OPERACIONAIS PARA A EDUCAÇÃO BÁSICA NAS ESCOLAS DO CAMPO</p>