



**UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAÍBA**

**CONCURSO PÚBLICO - 2012**

***PROVIMENTO DE CARGOS TÉCNICO-ADMINISTRATIVOS***

**CARGO: TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS**

**NÚMERO DE QUESTÕES: 40 (15 DE CONHECIMENTOS GERAIS, SENDO 9 DE LÍNGUA PORTUGUESA, 3 DE INFORMÁTICA, 3 DE RACIOCÍNIO LÓGICO E 25 DE CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS)**

**DURAÇÃO DA PROVA: 04 HORAS (JÁ INCLUÍDO O TEMPO DESTINADO À IDENTIFICAÇÃO E AO PREENCHIMENTO DA FOLHA DE RESPOSTA)**

### **LEIA COM ATENÇÃO**

- CONFIRA A NUMERAÇÃO DAS QUESTÕES E O NÚMERO DE PÁGINAS DESTE CADERNO, ANTES DE INICIAR A PROVA. EM CASO DE PROBLEMAS DE IMPRESSÃO, PEÇA A IMEDIATA SUBSTITUIÇÃO DO CADERNO DE PROVAS;
- AS QUESTÕES SÃO COMPOSTAS POR CINCO ITENS NUMERADOS DE I A V E CADA ITEM DEVERÁ SER JULGADO COMO **CERTO** OU **ERRADO**;
- PREENCHA, NA **FOLHA DE RESPOSTA**, A BOLHA CORRESPONDENTE AO SEU JULGAMENTO (**C** OU **E**) A RESPEITO DE CADA ITEM DAS QUESTÕES;
- APÓS TRÊS HORAS E TRINTA MINUTOS DO INÍCIO DA PROVA, O CANDIDATO FICA DESOBRIGADO A DEVOLVER ESTE CADERNO DE PROVAS.

### **DIVULGAÇÃO**

- ✗ GABARITO PRELIMINAR: **15 DE OUTUBRO DE 2012** (A PARTIR DAS 18 HORAS NO SITE: [WWW.UFPB/CONCURSOS](http://www.ufpb/concursos))
- ✗ GABARITO DEFINITIVO: **23 DE OUTUBRO DE 2012** (A PARTIR DAS 18 HORAS NO SITE: [WWW.UFPB/CONCURSOS](http://www.ufpb/concursos))
- ✗ RELAÇÃO DOS CANDIDATOS HABILITADOS À PROVA TEÓRICO-PRÁTICA, E INFORMAÇÕES SOBRE OS CRITÉRIOS E PROCEDIMENTOS DE APLICAÇÃO DESSA PROVA: **23 DE OUTUBRO DE 2012.**
- ✗ RESULTADO FINAL DO CONCURSO: **09 DE NOVEMBRO DE 2012.**

# UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAÍBA - CONCURSO TAE 2012

## CONHECIMENTOS GERAIS – LÍNGUA PORTUGUESA

Para Responder às Questões de 01 a 09, leia o texto a seguir:

### Fora de Controle

Se a presidente Dilma Rousseff estiver interessada em resolver muita coisa que faz o governo brasileiro ser tão ruim, uma boa ideia pode ser encontrada bem perto de seu local de trabalho, em Brasília mesmo, na Quadra 03, Bloco O, do Setor de Autarquias Sul. É onde funciona a Receita Federal brasileira, e a presidente ganharia de graça, ali, uma grande lição. Bastaria perguntar como foi resolvida uma questão fundamental para a própria Receita, e para o interesse público – o recebimento, a cada ano, das declarações do imposto de renda. Se repetisse em metade do seu governo o que a Receita faz com tanta competência nessa operação, a presidente talvez entrasse para a história do Brasil como uma heroína – a Santa Guerreira que venceu o Dragão da Maldade. É esse bicho que comanda a inépcia, a preguiça e a burrice da burocracia nacional.

A Receita Federal acaba de receber mais de 25 milhões de declarações de renda – quase tudo pela internet, sem que ninguém precise sair de casa, falar com um único funcionário ou fazer fila. Não há papel de espécie alguma. O contribuinte não tem de preencher formulários ou enviar qualquer documento sem comprovantes da renda que recebeu, nem recibos das despesas que teve. A Receita não lhe manda protocolos ou certidões; fica tudo registrado no computador. O cidadão não precisa assinar nada – e se não precisa assinar também não tem de reconhecer firma. O que vale é sua assinatura eletrônica, que o identifica como autor da declaração. Ao fim das contas, o Fisco ganha porque consegue receber; a população ganha porque consegue declarar. É um espetáculo de classe mundial. É, também, uma prova indiscutível de que pode haver eficácia na máquina pública.

Por que, num governo que funciona tão mal, há um serviço que funciona tão bem? É comum ouvir-se que a tecnologia fez tudo. É um equívoco. O que realmente ganhou essa parada foram as ideias inteligentes, e não a eletrônica. A primeira delas foi perceber que o verdadeiro inimigo era a burocracia da idade da pedra que envenena o poder público no Brasil; se tivesse de se conformar com as suas regras, a Receita não conseguiria, fisicamente, manter vivo o imposto de renda. Adotou, então, um princípio brilhante: mandar para o diabo as normas idiotas, caprichosas e inúteis que ameaçavam a execução de uma das principais tarefas e recomeçar do zero com um sistema destinado, acima de tudo, a resolver o problema que tinha de ser resolvido. A segunda atitude foi decidir que o contribuinte, em sua declaração, não tem de provar nada. Ele é, simplesmente, o responsável pelo que declara; depois, se houver problemas, tem de comprovar o que afirmou. É o contrário, exatamente, da postura sagrada da administração pública brasileira.

É pouco comum que se aponte algum mérito num órgão do governo – especialmente nesse, a Receita Federal. Com a possível exceção de Jesus Cristo, que ficou a favor do publicano desprezado por todos, jamais alguém gostou de um coletor de imposto ao longo da história humana. Tudo bem – mas o fato é que, com as declarações de renda, a Receita tem feito um trabalho impecável. Daria para imaginar algo parecido no resto do governo?

Os sinais não são nada bons. A presidente Dilma não gostou dessa conversa; já chamou de “cegos” os que propõem simplificar o governo. Acha, ao contrário, que o importante é ter mais “controles”. Recentemente, ainda, falava-se em Brasília sobre um “reforma gerencial” pela qual seria possível controlar a cada quinze minutos quantas pessoas pegaram senha nos postos do INSS, obrigar os ministros a apresentar relatórios semestrais de resultados ou enviar direto para a sala da ministra da Casa Civil, Gleisi Hoffmann, e durante as 24 horas do dia, imagens do que está acontecendo nos aeroportos – embora não esteja claro o que a ministra Gleisi pode fazer com tanta imagem assim. Enquanto isso, segundo a reportagem recente de *O Estado de S. Paulo*, o poder público escreve mais de 2 milhões de palavras a cada dia útil, na forma de leis, regulamentos, decretos e por aí afora. Um livro que reunisse só a legislação tributária atual pesaria mais de 7 toneladas. Ou seja, o que está acontecendo, mesmo, é uma situação que fugiu a qualquer controle – o exato oposto do que quer a presidente.

É o estouro de uma manda de mamutes. Mas Dilma, ao contrário da Receita, acha que reduzir a quantidade de mamutes é uma ideia falida. Vai acordar amanhã, como todos nós, com mais de 2 milhões de palavras na cabeça.

(GUZZO, J.R. Fora de Controle. *VEJA*, ed. 2270, Ano 45, nº.21, 23 de maio, 2012, p.114.)

## UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAÍBA - CONCURSO TAE 2012

**QUESTÃO 01** - O texto apresenta informações sobre o governo da presidente Dilma Rousseff. Considerando o ponto de vista do autor, julgue as assertivas abaixo:

- I. O governo federal tem atendido satisfatoriamente às expectativas da população brasileira, sobretudo, porque mantém sob seu controle as instituições públicas.
- II. Os órgãos públicos, no geral, ainda se deixam levar pela burocracia, comprometendo a agilidade e a eficácia de seus serviços.
- III. O governo Dilma funciona mal, visto que cobra mais impostos do que qualquer outra nação, exemplo disso é o número sempre crescente de contribuintes.
- IV. A exigência da presidente Dilma acerca de um controle cada vez maior no âmbito do governo, ainda que isso gere situações sufocantes, é algo indispensável ao crescimento da nação.
- V. A popularidade da presidente Dilma é resultado da sua postura rigorosa no controle das instituições públicas, como uma tentativa de tornar o governo melhor.

**QUESTÃO 02** - No texto, o autor faz referência à Receita Federal. Considerando o seu ponto de vista sobre esse órgão público, julgue as assertivas abaixo:

- I. A Receita Federal, preocupada com a eficácia de seus serviços, assume uma atitude antidemocrática ao insurgir-se contra as normas estabelecidas pelo governo, possibilitando a declaração de rendas via internet.
- II. O uso da internet por si só foi o fator determinante para que Receita Federal pudesse *manter vivo o imposto de renda*.
- III. A atitude da Receita Federal ao simplificar a entrega das declarações de renda vai ao encontro do que determina o governo Dilma: um controle sempre maior nas instituições públicas.
- IV. O uso da tecnologia e a execução de algumas medidas inteligentes proporcionaram o sucesso da Receita Federal, atendendo as necessidades do órgão e os interesses dos usuários/contribuintes.
- V. A Receita Federal, ainda que se preocupe com a eficácia de seus serviços, não deve ser realmente um exemplo a ser seguido por outras instituições, pois o contribuinte declara algo, mas não é obrigado a comprovar nada.

**QUESTÃO 03** - Leia: "*Com a possível exceção de Jesus Cristo, que ficou a favor do publicano desprezado por todos, jamais alguém gostou de um coletor de imposto ao longo da história humana.*" (linhas 25-27)

Com base nesse fragmento, julgue as assertivas abaixo:

- I. A referência a Jesus Cristo é inadequada à argumentação apresentada pelo autor, segundo a qual é arbitrária a cobrança de impostos ao longo da história humana.
- II. O autor tem a convicção de que apenas Jesus Cristo exerceu plenamente a cidadania, visto que não fez questionamentos diante da cobrança de impostos.
- III. O pagamento de impostos não é um fato recente e desde os primórdios da humanidade é visto como algo desagradável aos olhos das pessoas.
- IV. A cobrança de impostos é sempre desagradável na ótica das pessoas, mesmo assim Jesus Cristo não a repelira.
- V. Jesus Cristo deve ser um modelo a ser seguido, sobretudo, no caso do povo brasileiro, que é visto, geralmente, como sonegador de impostos.

## UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAÍBA - CONCURSO TAE 2012

**QUESTÃO 04** - Leia: "*O cidadão não precisa assinar nada – e se não precisa assinar também não tem de reconhecer firma.*" (linhas 11-12) Considerando a flexão de plural da forma destacada e suas implicações no registro das formas verbais, de acordo com a norma padrão culta da língua, julgue as estruturas abaixo:

- I. Os cidadãos não precisam assinar nada – e se não precisam assinar também não tem de reconhecer firma.
- II. Os cidadãos não precisam assinar nada – e se não precisam assinar nada também não têm de reconhecer firma.
- III. Os cidadãos não precisam assinar nada – e se não precisam assinar também não têm de reconhecer firma.
- IV. Os cidadãos não precisam assinar nada – e se não precisam assinar também não tem de reconhecer firma.
- V. Os cidadãos não precisam assinar nada – e se não precisam assinar também não têm de reconhecer firma.

**QUESTÃO 05** - Leia: "*É esse bicho que comanda a inépcia, a preguiça e a burrice da burocracia nacional.*" (linha 7) Considerando o mesmo **comportamento morfossintático** do QUE nesse fragmento, como elemento de análise, julgue os termos destacados abaixo:

- I. "*O que vale é sua assinatura eletrônica, [...]*" (linha 12)
- II. "*[...] ou enviar qualquer documento sem comprovantes da renda que recebeu, [...]*" (linhas 10-11)
- III. "*Por que, num governo que funciona tão mal, há um serviço que funciona tão bem?*" (linha 16)
- IV. "*[...] depois se houver problemas, tem de comprovar o que afirmou.*" (linha 23)
- V. "*[...] já chamou de 'cegos' os que propõem simplificar o governo.*" (linhas 29-30)

**QUESTÃO 06** - Leia: "*Tudo bem – mas o fato é que, com as declarações de renda, a Receita tem feito um trabalho impecável.*" (linhas 27-28). Considerando a análise dos termos presentes nesse fragmento, julgue as assertivas abaixo:

- I. O conectivo *mas* introduz oração de valor adversativo, podendo ser substituído por *entretanto* sem alteração do sentido textual.
- II. A forma verbal *tem feito* está flexionada na voz passiva.
- III. A forma adjetiva *impecável* traduz um posicionamento pessoal do autor acerca da Receita, sendo, portanto, uma forma de valor subjetivo.
- IV. A forma adjetiva *impecável* pode ser colocada antes da forma *trabalho* sem alteração semântica do enunciado.
- V. O uso da pontuação nesse fragmento está de acordo com a norma padrão da língua escrita.

**QUESTÃO 07** - Considerando o sentido ou a circunstância expressa pelos termos destacados, julgue as assertivas abaixo:

- I. Em "*Bastaria perguntar como foi resolvida uma questão fundamental para a própria Receita, [...]*" (linha 3), o termo destacado expressa circunstância de causa.
- II. Em "*Se repetisse em metade do seu governo o que a Receita faz com tanta competência nessa operação, [...]*" (linhas 5-6), o termo destacado pode ser substituído por "caso", mantendo-se o mesmo sentido do enunciado.
- III. Em "*[...] embora não esteja claro o que a ministra Gleisi pode fazer com tanta imagem assim.*" (linhas 33-34), o termo destacado expressa circunstância de concessão.
- IV. Em "*Mas Dilma, ao contrário da Receita acha que reduzir a quantidade de mamutes é uma ideia falida.*" (linhas 38-39) – O termo destacado tem valor adversativo, podendo ser substituído por "entretanto".
- V. Em "*Ao fim das contas, o Fisco ganha porque consegue receber; [...]*" (linha 13), o termo destacado expressa circunstância de causa.

## UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAÍBA - CONCURSO TAE 2012

**QUESTÃO 08** - Considerando o uso de expressões próprias do nível coloquial da linguagem, julgue os fragmentos a seguir:

- I. “É esse bicho que comanda a inépcia, a preguiça e a burrice da burocracia nacional.” (linha 7)
- II. “A Receita Federal acaba de receber mais de 25 milhões de declarações de renda – quase tudo pela internet, [...]” (linha 8)
- III. “É comum ouvir-se que a tecnologia fez tudo.” (linhas 16-17)
- IV. “Adotou, então, um princípio brilhante: mandar para o diabo as normas idiotas, caprichosas e inúteis, [...]” (linhas 19-20)
- V. “Daria para imaginar algo parecido no resto do governo?” (linha 28)

**QUESTÃO 09** - Considerando o emprego da vírgula para isolar o termo ou expressão de valor explicativo, julgue os casos da pontuação encontrados abaixo:

- I. “É esse bicho que comanda a inépcia, a preguiça e a burrice da burocracia nacional.” (linha 7)
- II. “O que vale é a sua assinatura eletrônica, que o identifica como autor da declaração.” (linhas 12-13)
- III. “Ao fim das contas, o Fisco ganha porque consegue receber; [...]” (linha 13)
- IV. “É, também, uma prova indiscutível de que pode haver eficácia na máquina pública.” (linhas 14-15)
- V. “A segunda atitude foi decidir que o contribuinte, em sua declaração, não tem de provar nada.” (linha 22)

### CONHECIMENTOS GERAIS – INFORMÁTICA

**QUESTÃO 10** - A evolução da comunicação foi profundamente impactada pelas conquistas tecnológicas do século XX que se deram no campo da aquisição, do processamento e da distribuição de informações. Sobre a evolução da comunicação no contexto da Informática, julgue as proposições abaixo:

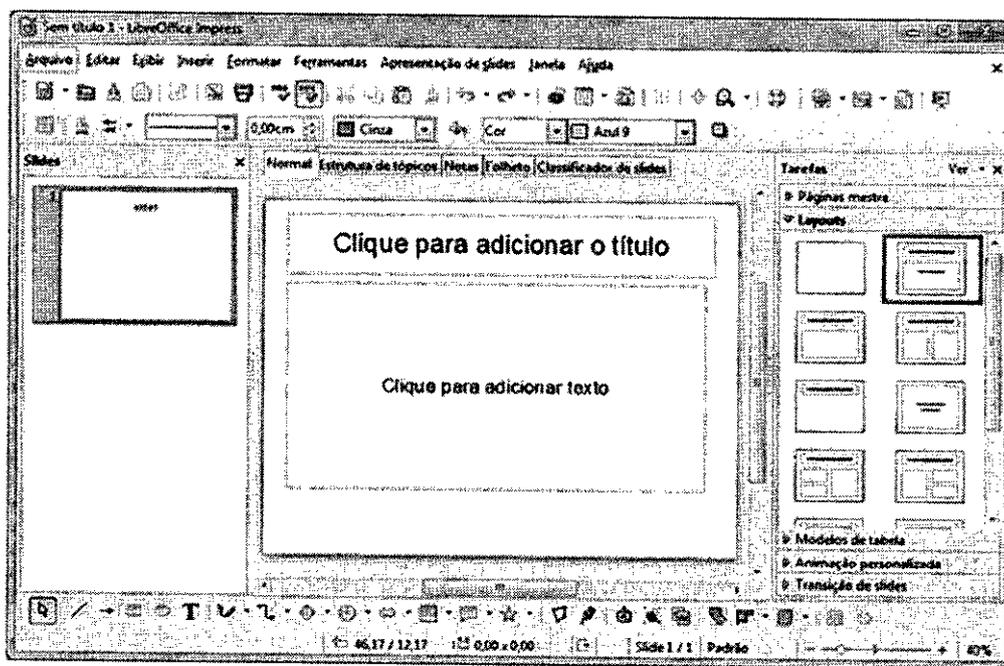
- I. A troca de mensagens instantâneas é um recurso de comunicação muito utilizado atualmente que é derivado do programa **talk** do UNIX, em uso, aproximadamente, desde 1970.
- II. A tecnologia de voz sobre IP (VoIP) é um novo método de comunicação que transmite informações de voz sob o formato digital entre computadores e outros dispositivos conectados à Internet, evitando a tarifa cobrada pelas redes de telefonia locais ou de longa distância.
- III. A evolução da comunicação permitiu que o acesso à Internet fosse cada vez mais rápido devido ao avanço da tecnologia ao longo do tempo. As seguintes formas de acesso à Internet evoluíram seguindo a cronologia **acesso discado (dial-up)**, **acesso 3G**, **acesso banda larga (DSL ou à cabo)**, **acesso por fibra óptica (FTTH – Fiber-To-The-Home)** e **acesso por satélite**.
- IV. A comunicação sem fio não é uma ideia nova, pois, em 1901, o físico italiano Marconi demonstrou o uso de um telégrafo sem fio. **Bluetooth** é um padrão de comunicação sem fio utilizado para redes pessoais que conectam computadores, impressoras e outros dispositivos os quais podem se comunicar até a uma distância de um quilômetro uns dos outros.
- V. A evolução dos meios digitais e a utilização das redes remotas interconectadas viabilizaram a transmissão de uma vasta gama de arquivos através da Internet, entre os quais estão os arquivos de vídeo do tipo **.avi**, **.flv**, **.txt** e **.mdb** e os arquivos de música do tipo **.mp3**.

## UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAÍBA - CONCURSO TAE 2012

**QUESTÃO 11** - O computador é formado por diversos dispositivos interconectados, como a Unidade Central de Processamento, a memória e os dispositivos de entrada e saída. Com relação à organização do computador, julgue os itens abaixo:

- I. Registradores são dispositivos que podem ser lidos e escritos em alta velocidade e que estão localizados na Unidade Central de Processamento.
- II. A unidade básica de armazenamento do computador é o bit, e, com oito bits, é possível armazenar 128 diferentes combinações dos dígitos 0 e 1.
- III. A memória ROM é um dispositivo de armazenamento não volátil que faz parte do sistema de memória do computador e que tem a função de armazenar as palavras de memória usadas com mais frequência pela CPU.
- IV. Os computadores podem ter um ou mais barramentos os quais, simplificada, têm a função de conectar dispositivos como a Unidade Central de Processamento, a memória e os dispositivos de entrada e saída.
- V. Os dispositivos removíveis (ou móveis) podem, de acordo com a capacidade de armazenamento da menor para a maior, ser classificados como CD-ROM, disco flexível, DVD e disco Blu-Ray.

**QUESTÃO 12** - As suítes de escritório LibreOffice e Office oferecem softwares aplicativos para a elaboração de apresentações que são, respectivamente, o Impress e o PowerPoint. A figura abaixo mostra a janela principal do Impress.



Com relação às características desses softwares, julgue os itens a seguir:

- I. Os layouts de slides pré-preparados do Impress são mostrados no painel de tarefas, do lado direito. Uma vantagem desse software é a possibilidade de criação de layouts personalizados.
- II. O **Navegador** é uma funcionalidade do Impress que exibe todos os objetos contidos em uma apresentação e pode ser ativado através das teclas **Ctrl+Shift+F5**.
- III. Um hyperlink contido em um slide do Impress pode ser configurado como do tipo **Web** ou **FTP**. Caso seja do tipo FTP, um nome de login e uma senha deverão ser informados para o usuário, ou poderá ser escolhido o usuário anônimo (**anonymous**), o qual não necessita de senha.
- IV. O modo de exibição de classificação de slides está disponível no PowerPoint, mas não está disponível no Impress.
- V. Uma apresentação elaborada usando o Impress será salva por padrão com a extensão **.imp**, mas também poderá ser salva com outras extensões como **.ppt** e **.pptx**, caso o usuário não deseje a extensão padrão.

## UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAÍBA - CONCURSO TAE 2012

### CONHECIMENTOS GERAIS – RACIOCÍNIO LÓGICO

**QUESTÃO 13** - Diariamente, nos intervalos dos turnos de trabalho, um pedreiro, um pintor, um servente e um marceneiro disputam partidas de um jogo de baralho, em que o primeiro e o último colocados são, respectivamente, o que ganha mais e o que ganha menos partidas desse jogo, ao final de cada dia. Além disso, sabemos sobre os quatro trabalhadores que, ao final de um dia,

- sempre algum deles ganha mais partidas;
- Antônio ganhou mais jogos do que Batista;
- Batista ganhou mais jogos do que Carlos;
- Carlos ganhou mais jogos do que Danilo;
- o servente não foi o primeiro, nem o último da disputa;
- não foi o marceneiro, nem o pedreiro, quem ganhou mais partidas.

Com base nas informações dadas, julgue as assertivas a seguir:

- I.** Todos ganharam o mesmo número de partidas.
- II.** Antônio ganhou mais jogos do que Carlos ou Batista ganhou mais jogos do que Danilo.
- III.** Danilo ganhou menos jogos do que Carlos e Batista ganhou menos jogos do que Antônio.
- IV.** Não foi o pintor, nem o servente, quem ganhou mais partidas.
- V.** Antônio é o pintor ou o marceneiro e Batista ou Carlos é o servente.

**QUESTÃO 14** - Em uma campanha de vacinação feita em uma comunidade, com exatamente 500 pessoas, foram administradas vacinas dos tipos A, B e C. Desse total de pessoas, sabe-se que:

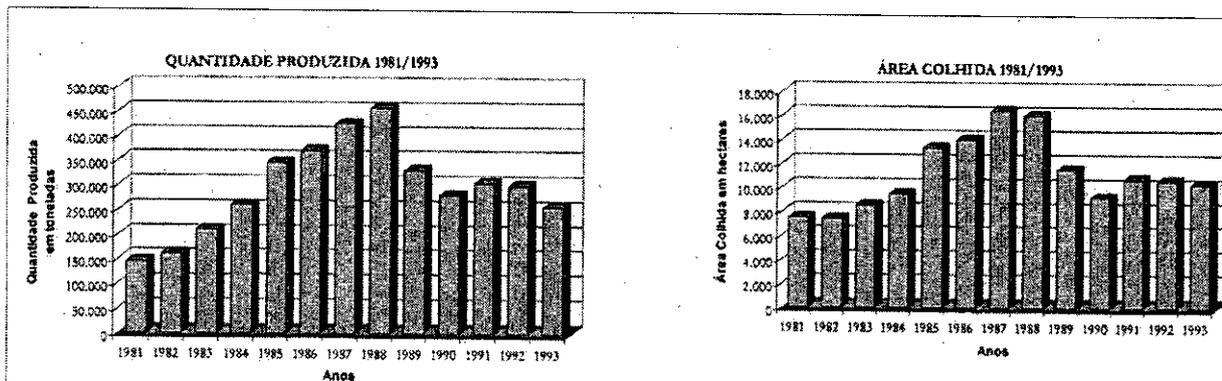
- 5 não foram vacinadas.
- 210 foram vacinadas com o tipo A.
- 230 foram vacinadas com o tipo B.
- 250 foram vacinadas com o tipo C.
- 80 foram vacinadas com os tipos A e B.
- 90 foram vacinadas com os tipos A e C.
- 70 foram vacinadas com os tipos B e C.

Com base nessas afirmações, julgue as assertivas abaixo:

- I.** Exatamente 45 pessoas foram vacinadas com os três tipos.
- II.** Exatamente 150 pessoas foram vacinadas com dois tipos.
- III.** Exatamente 345 pessoas foram vacinadas, no máximo, com um tipo.
- IV.** Mais de 90 pessoas foram vacinadas apenas com o tipo A.
- V.** Mais de 345 pessoas foram vacinadas apenas com um tipo.

## UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAÍBA - CONCURSO TAE 2012

**QUESTÃO 15** - Nos gráficos abaixo, estão mostradas a quantidade produzida de abacaxi e a correspondente área colhida, na Paraíba, no período de 1981 a 1993.



(ATLAS de Geografia Agrária da Paraíba, João Pessoa: UFPB, 1997, p. 42).

Com base nas informações apresentadas nesses gráficos, julgue as assertivas a seguir:

- I.** De 1982 a 1988, a quantidade produzida só cresceu e triplicou.
- II.** De 1988 a 1990, a quantidade produzida só decresceu e a área colhida só cresceu.
- III.** De 1988 a 1990, a quantidade produzida só decresceu ou a área colhida só decresceu.
- IV.** A quantidade máxima produzida ocorreu no mesmo ano em que a área colhida foi máxima.
- V.** Se, em algum período, a quantidade produzida só decresceu, então, nesse mesmo período, a área colhida não aumentou.

### CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS – CARGO: TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS

**QUESTÃO 16** - As universidades brasileiras recebem orientações do Ministério da Educação para que os orçamentos operantes sejam preparados dentro de um contexto de longo prazo. Em relação a essa questão, julgue as assertivas abaixo:

- I.** Coerente com as recomendações do Ministério de Educação, o Plano de Curso classifica-se como de orçamento operante.
- II.** O Plano de Desenvolvimento Institucional e Planos de Ação solicitam orçamento operante.
- III.** Metas e objetivos não aparecem no orçamento operante, devendo constar apenas no Plano de Desenvolvimento Institucional.
- IV.** O Plano de Desenvolvimento Institucional e os Planos Pedagógicos de Cursos devem apresentar Orçamento Operante.
- V.** Os custos serão de menor importância em um plano de curto prazo e assim deixarão de fazer parte dele.

## UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAÍBA - CONCURSO TAE 2012

**QUESTÃO 17** - Considerando que as condições de oferta para o desenvolvimento do ensino superior constituem fatores para o alcance de objetivos definidos para cursos, programas e instituições de ensino superior, julgue as assertivas abaixo:

- I. O volume de recursos financeiros comprometidos em orçamento para instituições de ensino interfere nas condições de oferta e de desenvolvimento do ensino.
- II. O excedente de professores em alguns componentes curriculares interfere positivamente na oferta e no desenvolvimento do ensino.
- III. O aproveitamento de recursos financeiros deve priorizar as condições físicas e as materiais para o desenvolvimento do ensino, da pesquisa e da extensão.
- IV. O desenvolvimento de políticas de gestão e o desenvolvimento de pessoas e de equipes interferem no desenvolvimento do Ensino Superior de uma instituição.
- V. Os equipamentos em escola de nível superior para atender a oferta e o desenvolvimento do ensino devem levar em consideração o número de alunos matriculados.

**QUESTÃO 18** - O planejamento estratégico é o modelo de planejamento adotado na elaboração do Plano de Desenvolvimento Institucional de Instituições de Ensino Superior, de modo a integrar realidade, meios e fins. Considerando as questões que devem ser consideradas nesse plano, julgue as assertivas abaixo:

- I. Devem-se constar as diretrizes curriculares dos cursos.
- II. Deve-se constar o plano de desenvolvimento de pessoas.
- III. Devem-se constar os planos de desenvolvimento de pessoas e de plano orçamentário.
- IV. Devem estar ausentes a visão e a missão institucional.
- V. Devem estar ausentes os planos institucionais de Centros, Institutos e Faculdades que os integram.

**QUESTÃO 19** - A universidade como instituição educacional tem características de sistema aberto. Considerando essas características, julgue as assertivas abaixo:

- I. Organização que influencia, exclusivamente, o ambiente externo.
- II. Organização inflexível e separada do ambiente externo.
- III. Organização distinta sem relação com o ambiente externo.
- IV. Organização que influencia e é influenciada pelo o meio externo.
- V. Organização que sofre forte influência externa nas decisões internas.

**QUESTÃO 20** - A Conferência Nacional de Educação - CONAE, que contemplou a avaliação e a apresentação de propostas para Educação Nacional, aconteceu em todos os Municípios, Estados, Distrito Federal, e foi encerrada em Brasília no período de 28 de março a 1º de abril de 2010, com delegados de toda a Federação. Acerca desse acontecimento para com as propostas para Educação, julgue as assertivas abaixo:

- I. Caracterizou-se como espaço para definição de diretrizes comprometidas com os sistemas de ensino.
- II. Constituiu-se em evento e em espaço de mobilização da sociedade para o debate sobre educação brasileira.
- III. Apresentou-se como uma estratégia de controle sobre o processo de planejamento educacional.
- IV. Possibilitou a elaboração de um diagnóstico do sistema de ensino da Educação Básica no Brasil.
- V. Possibilitou a elaboração e a apresentação, ao Ministério de Educação, de um Relatório Final com propostas para o Plano Nacional de Educação 2011-2020.

## UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAÍBA - CONCURSO TAE 2012

**QUESTÃO 21** - Considerando que a gestão universitária de modelo democrático participativo tem como pressuposto a representatividade da comunidade universitária nos órgãos colegiados de modo a legitimar decisões tomadas, a partir de demandas apresentadas, julgue as assertivas abaixo:

- I.** O Projeto Pedagógico de um curso superior é elaborado e aprovado pelo colegiado de professores, de modo a contemplar a filosofia, a visão, a missão do curso e as bases teórico-metodológicas da prática pedagógica.
- II.** A decisão de um gestor, sem a participação de representantes da comunidade universitária, de incluir no Projeto Pedagógico de um curso, as ideias de justiça social, igualdade e solidariedade ferem os princípios de gestão democrática participativa.
- III.** A tomada de decisões, de metas e de ações para a melhoria dos processos de ensino aprendizagem, a serem definidas em Plano Pedagógico de Curso Superior, deve fundamentar-se exclusivamente em índices educacionais.
- IV.** A descentralização de poder constitui pressuposto da gestão democrática participativa, fortalecendo e justificando o compromisso em atender as necessidades sociais, econômicas, políticas e culturais do sistema de ensino.
- V.** A determinação de funções e de responsabilidades nos processos administrativos, pedagógicos e financeiros é de competência dos gestores, que agem sem articulação com outros órgãos e serviços institucionais.

**QUESTÃO 22** - As fontes de recursos para a manutenção e para o desenvolvimento da Educação Nacional estão vinculadas a impostos e a contribuições sociais, conforme o determinado na Constituição da República Federativa do Brasil de 1988 e na LDB nº 9394/96. Nesse diapasão, são definidos também percentuais a serem aplicados pelas esferas governamentais na Educação. Considerando esse entendimento acerca da aplicação dessas fontes de recursos, julgue as assertivas abaixo:

- I.** A União, os Estados e os Municípios aplicarão um percentual maior ou igual a 25% de sua receita em Educação.
- II.** Os Estados e os Municípios aplicarão mais de 25% de suas receitas resultantes de impostos e provenientes de transferências na manutenção e desenvolvimento da Educação.
- III.** O salário educação, fonte adicional de recursos para Educação, resulta da contribuição previdenciária dos trabalhadores.
- IV.** A União aplicará nunca menos de 18% de sua receita na manutenção e no desenvolvimento do ensino.
- V.** O FUNDEB constitui uma fonte adicional de recursos para todo o sistema educacional.

**QUESTÃO 23** - O Artigo 208 da Constituição da República Federativa do Brasil (1988) estabelece como dever do Estado a oferta da educação para todos. Entretanto, existem parcelas da população brasileira que não têm acesso ao ensino superior em função de questões relacionadas com a capacidade de atendimento do sistema de ensino e de renda. Considerando essa questão do acesso ao ensino superior, julgue as assertivas abaixo:

- I.** O Governo criou programas que permitem o acesso de pessoas de baixa renda ao ensino superior em escolas e universidades privadas.
- II.** O Governo adotou medidas que garantem o acesso a universidades públicas e privadas de todos os que desejam cursar o ensino superior.
- III.** O Reuni ampliou a possibilidade de acesso da população ao ensino superior em universidades públicas e promoveu o aumento de vagas e de cursos.
- IV.** O Reuni, o Prouni e o Fies são programas que ampliam as possibilidades de acesso ao ensino superior.
- V.** O acesso ao ensino superior foi garantido pelo Prouni e pelo Fies sem trazer custos para o aluno.

## UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAÍBA - CONCURSO TAE 2012

**QUESTÃO 24** - O Brasil não possui um Sistema Nacional Articulado de Educação, em razão de concepções e de interesses antagônicos, presentes ao longo da História da Educação Brasileira, de desarticulação entre as políticas específicas dos vários sistemas de ensino e entre os níveis de dependências administrativas. Considerando o Sistema Nacional de Educação no contexto atual do Brasil, julgue as assertivas abaixo:

- I.** A estrutura da sociedade de classe no Brasil dificulta uma práxis intencional coletiva e a articulação entre os sistemas de ensino.
- II.** O Sistema Nacional de Educação atual é pressionado por diferentes grupos em conflitos, obstaculando a definição e o alcance de compromissos comuns nos diferentes níveis de ensino.
- III.** A importação de modelos de ensino tem contribuído para o enfraquecimento de políticas nacionais e a ausência de um Sistema Nacional Articulado de Educação.
- IV.** A flutuação pedagógica não tem dado sustentação para a articulação entre os diversos níveis de ensino e a existência do Sistema Nacional Articulado de Educação.
- V.** A inexistência do Sistema Nacional Articulado de Educação dá-se pela falta de diretrizes educacionais e pela ampliação do horizonte de educação para todos.

**QUESTÃO 25** – Considerando que o Sistema Nacional de Educação difere do Sistema de Ensino, julgue as assertivas abaixo:

- I.** O Sistema de Ensino está orientado para critérios administrativos apontados por leis, enquanto o Sistema Nacional de Educação se orienta pela unidade de ação.
- II.** O Sistema Nacional de Educação envolve articulação, interdependência, intencionalidade coletiva, enquanto o Sistema de Ensino garante a unidade do ensino a partir de diretrizes.
- III.** A relação de igualdade entre os sistemas de ensino encontra-se nos níveis de ensino e diretrizes nacionais, enquanto a diferença está na inexistência de articulação entre os sistemas e níveis de ensino.
- IV.** Os sistemas de ensino são desarticulados, competitivos e não colaborativos, priorizando a oferta e o desenvolvimento de ensino.
- V.** O Sistema Federal de Ensino Superior é constituído por unidades de ensino superior criadas e mantidas pela União e por entidades privadas, e o sistema de educação básica é exclusivamente de responsabilidade dos Estados e dos Municípios.

**QUESTÃO 26** - O uso de Tecnologias da Informação e da Comunicação (TICs) promove maior acesso às informações e aos meios para a comunicação em escala planetária. A escola deve fazer uso dessas tecnologias para incluir todos os alunos no mundo atual. Considerando o uso dessas TICs, julgue as assertivas abaixo:

- I.** As TICs representam, no mundo atual, elementos importantes para o sistema escolar e, na educação superior, são úteis como meio para o desenvolvimento das ações de ensino, pesquisa e extensão.
- II.** A difusão da multimídia e dos computadores em rede são socializados em razão de contribuírem para a consecução dos fins da educação.
- III.** As redes de comunicação representam novas perspectivas no campo educacional.
- IV.** O uso das TICs amplia o direito à informação e à comunicação. Na Educação, as TICs devem promover a inclusão digital.
- V.** O uso das TICs em sala de aula dispensa a presença e a orientação do professor.

## UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAÍBA - CONCURSO TAE 2012

**QUESTÃO 27** - O conceito de Currículo, até a década de 1970, no Brasil, centralizava a ideia de rol de disciplinas ratificando a função instrumental das disciplinas no âmbito do currículo. A tendência, hoje, é a escola trabalhar o currículo expresso no Projeto Político-Pedagógico. Em relação a essa tendência, acerca desse conceito de Currículo, julgue as assertivas abaixo:

- I.** A educação caracteriza-se pela complexidade, e as decisões curriculares afetam a formação dos alunos tanto na Educação Básica como na Educação Superior.
- II.** As questões curriculares devem estar conectadas aos problemas sociais, culturais, políticos e econômicos.
- III.** As transformações sociais, políticas, econômicas, científicas e culturais provocam alterações profundas na forma como as universidades desenvolvem os currículos expressos no Projeto Político-Pedagógico dos cursos de graduação e pós-graduação.
- IV.** O Projeto Político-Pedagógico supõe atitudes de reflexão e de teorização de modo que existe a possibilidade de superação da bipolarização da teoria e da prática.
- V.** O Projeto Político-Pedagógico tem como uma das suas premissas o conhecimento da realidade.

**QUESTÃO 28** - Considerando que o Projeto Político-Pedagógico construído para um curso de graduação deve envolver a participação da comunidade, tendo como referência uma formação profissional de qualidade, julgue as assertivas abaixo:

- I.** É fundamental que o Projeto Político-Pedagógico defina o perfil do profissional egresso de cada curso.
- II.** O Projeto Político-Pedagógico orienta-se pelo discurso acadêmico que exige da comunidade escolar uma efetiva participação nas decisões curriculares no início do processo de construção do projeto.
- III.** Existem várias denominações diferentes para externar a Proposta Pedagógica definida na LDB, inciso I do Art. 12. As denominações são as seguintes, entre outras: Projeto Político-Pedagógico (PPP), Projeto Pedagógico Institucional (PPI), Projeto Pedagógico (PP), Projeto Pedagógico de Curso (PPC). Todas essas denominações vinculam-se à democracia como um dos fundamentos.
- IV.** O Projeto Político-Pedagógico define os critérios para a organização dos conteúdos e dos procedimentos didático-pedagógicos e os projetos isolados definem as ações que serão realizadas pela comunidade escolar.
- V.** O Projeto Político-Pedagógico supõe investigação da realidade da comunidade escolar para intervir política e pedagogicamente na educação escolar dos alunos.

**QUESTÃO 29** - *"A única maneira de aprender a pesquisar é fazendo uma pesquisa. Outros meios, porém, podem ajudar. Conversar com pesquisadores experientes pode levar um neófito à melhor compreensão dos problemas da pesquisa que, geralmente, não são tratados em manuais ou textos". RICHARDSON, R. J. et al. 1999, p. 15).*

Em relação à pesquisa, julgue as assertivas abaixo:

- I.** A definição de projetos supõe que o pesquisador descubra fórmulas únicas para realizá-los.
- II.** A realização de um trabalho de pesquisa gera a necessidade da busca de conhecimentos de métodos e de técnicas do processo de investigação científica.
- III.** O conhecimento do pesquisador sobre o objeto de estudo de um projeto apresenta-se como aspecto a ser considerado no método científico, que é utilizado durante todo o processo de elaboração, execução e avaliação do projeto.
- IV.** É importante considerar, no momento da proposição de um projeto, a explicitação dos motivos, relevância e contribuições sociais que justificam este ou aquele projeto.
- V.** Os procedimentos metodológicos para o acompanhamento e a avaliação de projetos devem ser definidos na fase final da execução dos projetos.

## UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAÍBA - CONCURSO TAE 2012

**QUESTÃO 30** - A Universidade deve executar projetos institucionais que atendam as demandas da sociedade. Em relação a esse papel da Universidade, julgue as assertivas abaixo:

- I. Para a universidade propor um projeto de pesquisa e extensão, é preciso considerar o conhecimento dos problemas sociais.
- II. O problema de pesquisa definido em projeto deve estabelecer juízos de valor sobre esse problema.
- III. O problema de pesquisa de um projeto deve estar formulado de maneira clara e com base em conhecimentos da realidade.
- IV. O marco teórico de um projeto orienta a sua metodologia e a condução das proposições do projeto.
- V. A definição de projetos institucionais implica a adoção do regime de colaboração entre os parceiros.

**QUESTÃO 31** - "*As Novas Tecnologias da Informação e da Comunicação (TICs) estão integrando o mundo em redes globais de instrumentalidade. A comunicação mediada por computadores em rede gera uma gama enorme de comunidades virtuais*". (CASTELLS, M. 1999, p. 38-39).

Em relação às TICs presente na Educação, julgue as assertivas abaixo:

- I. As Novas Tecnologias da Informação e da Comunicação (TICs) estão presentes na Educação e representam inovações técnicas organizacionais, administrativas e pedagógicas ao ser incorporadas ao cotidiano de todos os alunos e professores.
- II. A produtividade impulsionada pelas novas tecnologias gera crescimento econômico. A qualidade social da educação depende dos recursos humanos e financeiros destinados pelo Estado brasileiro ao uso dessas Novas Tecnologias da Informação e da Comunicação (TICs).
- III. O uso das Novas Tecnologias da Informação e da Comunicação (TICs), na Educação, tem gerado perplexidades e discussões sobre a função do professor frente ao avanço e ao uso das tecnologias em sala de aula.
- IV. O acesso às vantagens e aos benefícios do uso das Novas Tecnologias da Informação e da Comunicação (TICs) implica inclusão digital àqueles que tiveram esse direito negado.
- V. O acesso às Novas Tecnologias da Informação e da Comunicação (TICs) no Brasil pode ser considerado deficitário em razão do déficit de equipamentos tecnológicos e disponibilização da Internet. Na área da Educação, a situação é favorável ao acesso irrestrito para alunos e professores.

**QUESTÃO 32** - O Sistema Nacional da Educação Superior - SINAES – evidencia a importância da avaliação na Educação Superior em seus múltiplos aspectos. Em relação à avaliação do Ensino Superior, à luz do entendimento do SINAES, julgue as assertivas abaixo:

- I. A avaliação da educação superior caracteriza-se como um dos eixos da política educacional no Brasil, desenvolvida por meio de um Sistema Nacional Articulado de Educação que envolve a Educação Básica e a Superior.
- II. O SINAES amplia o poder de regulação e o controle do Estado, interferindo no relacionamento entre este e as universidades.
- III. O SINAES contribui para promover o processo amplo de avaliação ao considerar a autonomia das Instituições de Educação Superior e a indissociabilidade entre Ensino, Pesquisa e Extensão.
- IV. Faz-se necessária a integração entre os processos avaliativos da Educação Superior incluindo a Graduação e a Pós-Graduação.
- V. A construção da qualidade social na educação superior centra-se na autonomia das Instituições de Educação Superior para gerir o seu próprio processo avaliativo.

## UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAÍBA - CONCURSO TAE 2012

**QUESTÃO 33** - A proposta encaminhada pelo Ministério da Educação ao Congresso Nacional de Plano Nacional da Educação 2011-2020 estabelece as diretrizes, as prioridades e as metas para Educação Brasileira sugeridas pela sociedade na CONAE. Considerando as propostas do PNE, julgue os itens abaixo:

- I. Erradicação do analfabetismo e universalização do atendimento escolar.
- II. Expansão da oferta do ensino superior com garantia de ensino técnico superior para todos.
- III. Promoção humanística, científica e tecnológica como base para o ensino nacional.
- IV. A aplicação de 10% do PIB para educação básica.
- V. Difusão dos princípios de equidade, respeito à diversidade e à gestão democrática.

**QUESTÃO 34** - A Educação a Distância (EAD) caracteriza-se como modalidade de ensino que favorece a comunicação entre usuários de modo que ocorra a construção do conhecimento. Considerando essa modalidade de ensino, julgue as assertivas abaixo:

- I. É necessário o uso das tecnologias para que aconteça o acompanhamento do processo de ensino aprendizagem pelos professores e tutores.
- II. Uma pedagogia para a Educação a Distância supõe novas relações entre os usuários da EAD para que aconteça a construção do conhecimento.
- III. As vantagens da Educação a Distância são observadas pela redução do tempo para conclusão de um curso e pelo expressivo número de matrículas nessa modalidade, acarretando um baixo nível de evasão na Educação Superior.
- IV. O Censo da Educação Superior 2009-MEC/INEP aponta que 37% dos estudantes de EAD estão na Pós-Graduação.
- V. A Educação a Distância torna os cursos de graduação mais rápidos para atender as demandas do mercado de trabalho.

**QUESTÃO 35** - "O currículo constitui significante instrumento utilizado na escola tanto para desenvolver os processos de conservação, transformação e renovação dos conhecimentos historicamente acumulados como para socializar crianças, jovens e adultos, segundo valores tidos como desejáveis." (MOREIRA, 1997, p.11). A respeito do entendimento de significado de Currículo escolar, julgue as assertivas abaixo:

- I. A discussão sobre Currículo assume um papel secundário para o conhecimento do processo pedagógico.
- II. Para entender o Currículo, é preciso que a comunidade escolar defina um conceito consensual sobre a palavra currículo.
- III. O currículo incorpora conhecimentos e experiências de aprendizagem com o objetivo de reconstruir e construir o conhecimento.
- IV. O currículo, pela sua complexidade, é permeado de contradições, conflitos e resistências.
- V. O currículo representa um campo de lutas em torno de símbolos e significados.

## UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAÍBA - CONCURSO TAE 2012

**QUESTÃO 36** - Os preceitos constitucionais para Educação expressos na Constituição da República Federativa do Brasil de 1988, regulamentados em 1996 pela LDB de nº 9394/96, constituem fundamentos para as políticas educacionais do Brasil. Considerando os preceitos constitucionais, em consonância com a LDB em vigor, julgue as assertivas abaixo:

- I. É dever de o Estado, da família e da sociedade garantir o acesso e permanência ao ensino superior.
- II. É dever de o Estado possibilitar, obrigatoriamente, o acesso aos que buscarem os níveis mais altos de ensino, pesquisa e de criação artística.
- III. É dever de o Estado promover o ensino superior regular e a distância adequado às condições dos alunos.
- IV. É dever de o Estado garantir a oferta do ensino superior dentro de princípios de qualidade.
- V. É dever de o Estado zelar para promover, no sistema de ensino superior, a vinculação entre a educação, ao trabalho e as práticas sociais.

**QUESTÃO 37** - Considerando que a definição de projetos educacionais supõe parcerias e trabalho em equipe, julgue as assertivas abaixo:

- I. Os projetos elaborados pelas escolas são distintos do Projeto-Político Pedagógico e são construídos com base na neutralidade que devem caracterizar as decisões da equipe coordenadora de cada projeto.
- II. Para a execução e a concretização de projetos escolares, são fundamentais os momentos coletivos da equipe para o planejamento e avaliação das ações.
- III. As teorias que embasam os projetos são utilizadas para respaldar as decisões político-pedagógicas propostas nesses projetos.
- IV. Os procedimentos didáticos propostos nos projetos são desvinculados dos objetivos e dos conteúdos.
- V. Para a concretização de projetos na prática educativa, o planejamento deve estar embasado no estudo da realidade em seus aspectos culturais, políticos e econômicos que caracterizam a comunidade escolar.

**QUESTÃO 38** - A discussão no campo do Currículo incorpora o debate sobre o fenômeno da globalização em razão dos efeitos desse fenômeno revelados nas práticas escolares. Acerca dessa inter-relação a globalização e o Currículo, julgue as assertivas abaixo:

- I. Os efeitos do fenômeno da globalização no Currículo expressam-se nas práticas escolares por meio da vinculação entre a Educação e a Formação Profissional.
- II. Existem tensões entre o campo do Currículo e os fins de uma educação emancipatória, crítica e criativa e os contextos internacionais, nacionais e locais, em razão das mudanças exigidas no Currículo para atender as demandas do mercado de trabalho.
- III. O objetivo do Currículo no contexto da globalização é reformar, modificar as regras, as rotinas e os comportamentos dos alunos por meio das práticas pedagógicas e das tecnologias aplicadas à Educação.
- IV. O Currículo, numa concepção crítica, deve definir como prática pedagógica escolarizar para a cidadania plena.
- V. A Educação e o Currículo incorporam nas práticas pedagógicas e nas relações entre os seus agentes os interesses as expectativas e os valores da sociedade.

## UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAÍBA - CONCURSO TAE 2012

**QUESTÃO 39** - A Teoria Crítica, perspectiva teórica desenvolvida pela Escola de Frankfurt, centra-se na análise das formas de dominação cultural e ideológica presentes na sociedade. Considerando essa perspectiva teórica, julgue as assertivas abaixo:

- I.** A Teoria Crítica da Educação, baseada no conceito de ideologia, analisa as relações de poder que interferem na construção do conhecimento que considera o reconhecimento dos diferentes saberes.
- II.** Os conceitos ideologia e reprodução são analisados no centro das críticas à ideologia educacional liberal.
- III.** A Teoria Crítica coloca em dúvida as noções de emancipação e de libertação.
- IV.** O poder é o conceito central nas Teorias Educacionais Crítica e Liberal.
- V.** A relação poder-saber constituem elementos mutuamente correlatos no campo do saber.

**QUESTÃO 40** - A Escola Ativa, conceito adotado por John Dewey, foi incorporado ao Manifesto dos Pioneiros da Educação Nova (1932) com o propósito de fundamentar as bases para uma educação nacional voltada para favorecer a participação ativa do aluno nos processos educativos. Considerando as bases desse Manifesto dos Pioneiros da Educação Nova, julgue as assertivas abaixo:

- I.** Existe relação entre o Manifesto dos Pioneiros da Educação Nova e a luta dos educadores brasileiros pela democracia no Brasil.
- II.** O Manifesto dos Pioneiros da Educação Nova representa as preocupações e as propostas para a Educação brasileira externadas pelos signatários do Manifesto nas décadas de 1920 a 1930.
- III.** O Manifesto dos Pioneiros da Educação Nova é anunciado à nação como reconstrução educacional no Brasil, sendo seus destinatários o povo e o governo.
- IV.** A Educação Nova buscou organizar a escola como meio social e político-pedagógico para propiciar a vivência das virtudes e das verdades morais de forma a atender os interesses individuais e coletivos.
- V.** O Manifesto dos Pioneiros da Educação Nova considera que os problemas econômicos da nação brasileira são os mais importantes e deve compor o texto como premissa-chave que justifica toda a proposta de reconstrução educacional de que trata o Manifesto.