

RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO_EDUCAÇÃO FÍSICA_BACHARELADO

Informações gerais da avaliação:

Protocolo: 201202961

Código MEC: 730561

Código da Avaliação: 99071

Ato Regulatório: Reconhecimento de Curso

Categoria Módulo: Curso

Status: Finalizada

Instrumento: 249-Instrumento de Avaliação de Cursos de Graduação presencial e a distância - Reconhecimento e Renovação de Reconhecimento de Curso

Tipo de Avaliação: Avaliação de Regulação

Nome/Sigla da IES:

UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAÍBA - UFPB

Endereço da IES:

48172 - Unidade sede - Cidade Universitária, s/n Castelo Branco. João Pessoa - PB.
CEP:58051-900

Curso(s) / Habilitação(ões) sendo avaliado(s):

EDUCAÇÃO FÍSICA

Informações da comissão:

Nº de Avaliadores : 2

Data de Formação: 29/03/2013 05:25:23

Período de Visita: 17/04/2013 a 20/04/2013

Situação: Visita Concluída

Avaliadores "ad-hoc":

Roberto Gondim Pires (43684823520)

Robélius De Bortoli (46623787020) -> coordenador(a) da comissão

CONTEXTUALIZAÇÃO

Instituição:

A Universidade Federal da Paraíba – UFPB, foi criada pela Lei Estadual 1.366, de 02 de dezembro de 1955, e instalada sob o nome de Universidade da Paraíba como resultado da junção de algumas escolas superiores. Posteriormente, com a sua federalização, aprovada e promulgada pela Lei nº. 3.835 de 13 de dezembro de 1960,

foi transformada em Universidade Federal da Paraíba, incorporando as estruturas universitárias existentes nas cidades de João Pessoa e Campina Grande. A partir de sua federalização, a UFPB desenvolveu uma crescente estrutura multicampi, distinguindo-se, nesse aspecto, das demais universidades federais do sistema de ensino superior do país que, em geral, têm suas atividades concentradas num só espaço urbano. Essa singularidade expressou-se por sua atuação em sete campi implantados nas cidades de João Pessoa, Campina Grande, Areia, Bananeiras, Patos, Sousa e Cajazeiras. No início de 2002, a UFPB passou pelo desmembramento de quatro, dos seus sete campi. A Lei nº. 10.419 de 9 de abril de 2002 criou, por desmembramento da UFPB, a Universidade Federal de Campina Grande (UFCG), com sede em Campina Grande. A partir de então, a UFPB ficou composta legalmente pelos campi de João Pessoa, Areia e Bananeiras, passando os demais campi (Campina Grande, Cajazeiras, Patos e Sousa) a serem incorporados pela UFCG. Dentro do Plano de Expansão das instituições públicas de ensino superior, denominado Expansão com Interiorização, do Governo Federal, a UFPB criou em 2005 mais um campus, no Litoral Norte do Estado, abrangendo os municípios de Mamanguape e Rio Tinto, A UFPB está estruturada da seguinte forma: Campus I, na cidade de João Pessoa, compreendendo os seguintes Centros: Centro de Ciências Exatas e da Natureza (CCEN); Centro de Ciências Humanas, Letras e Artes (CCHLA); Centro de Ciências Médicas (CCM); Centro de Ciências da Saúde (CCS); Centro de Ciências Sociais Aplicadas (CCSA); Centro de Educação (CE); Centro de Tecnologia (CT); Centro de Ciências Jurídicas (CCJ) e Centro de Tecnologia e Desenvolvimento Regional (CTDR); Campus II, na cidade de Areia, compreendendo o Centro de Ciências Agrárias (CCA); o Campus III, na cidade de Bananeiras, abrangendo o Centro de Ciências Humanas, Sociais e Agrárias (CCHSA) e o Campus IV, nas cidades de Mamanguape e Rio Tinto, com o Centro de Ciências Aplicadas e Educação (CCAE). Dois novos centros foram criados em 2011 pelo Conselho Universitário (Consuni). São eles: o Centro de Informática e o Centro de Energias Alternativas Renováveis. Nos últimos cinco anos, com a adesão ao novo Plano de Reestruturação e Expansão das Universidades (REUNI), do Governo Federal, a UFPB conseguiu dobrar de tamanho e, hoje, já é a instituição de ensino superior do Norte e Nordeste do país a oferecer o maior número de vagas no seu processo seletivo. Em 2012, foram 8.020 vagas distribuídas pelo Processo Seletivo Seriado (PSS) e pelo ENEM/SISU. Desde sua criação e ao longo de toda sua história, a UFPB vem cumprindo papel fundamental na promoção do ensino, da pesquisa e da extensão, contribuindo para a formação de quadros profissionais para o Estado da Paraíba e para o restante do país, com destaque para a Região Nordeste. A IES possui 104 cursos de graduação, com 29.629 estudantes matriculados. No ensino de pós-graduação, tem 50 cursos de mestrado.

Nas avaliações do ensino superior, a UFPB tem IGC igual a 4. Na pós-graduação, mais de 60% dos cursos obtiveram conceitos do sistema MEC/CAPES acima da nota média. A instituição oferece o Programa de Bolsas de Extensão (PROBEX) para estudantes de graduação. As fontes de financiamento da extensão vêm de recursos da própria UFPB, de editais do Ministério da Educação (MEC), a exemplo do PROEXT, além de incentivos da Petrobrás e Banco do Nordeste.

Curso:

O Curso de Bacharelado em Educação Física da Universidade Federal da Paraíba está situado na Cidade Universitária S/N, Castelo Branco, João Pessoa, Paraíba, CEP:

58051-900. Encontra-se com seu pedido de reconhecimento protocolado sob o nº 201202961 O curso oferece 35 vagas disponibilizadas em Processo seletivo seriado e ainda disponibiliza 05 vagas para reingresso por semestre, portanto, 40 vagas semestrais, distribuídas no período diurno, integral. O PPC protocolado no e-MEC apresenta uma carga horária total de 3255 horas, hora/aula de 60 minutos e integralização de 04 (quatro) anos no mínimo e 06 (seis) anos no máximo. A coordenadora do curso tem formação inicial em Educação Física, tem mestrado e doutorado em Ciências da motricidade e tem ampla experiência de exercício em coordenação de cursos. Dentre os docentes que compõem o NDE, (03) tem titulação de doutorado, (01) tem titulação de mestrado e (01) um especialista, todos com regime de tempo integral. O Curso em tela possui 254 estudantes regularmente matriculados.

SÍNTESE DA AÇÃO PRELIMINAR À AVALIAÇÃO

Síntese da ação preliminar à avaliação:

O INEP designou Comissão de Avaliação para o ato regulatório de reconhecimento do Curso de Bacharelado em Educação Física da Universidade Federal da Paraíba - UFPB, na cidade de João Pessoa - Paraíba. O processo avaliativo levou em consideração a leitura prévia efetuada dos documentos disponibilizados on-line, como o PDI e PPC e os impressos colocados à disposição da comissão. Após a rotina desenvolvida da leitura dos documentos, às visitas as instalações e das reuniões com os gestores, docentes, NDE, CPA e discentes que subsidiou a análise e o preenchimento do formulário, a Comissão avaliou as dimensões: Organização didática pedagógica; Corpo docente; Instalação física e Requisitos legais e normativos, concluindo com as Considerações Finais.

DOCENTES

Nome do Docente	Titulação	Regime Trabalho	Vínculo Empregatício	Tempo de vínculo ininterrupto do docente com o curso
ALEXANDRE SÉRGIO SILVA	Doutorado	Integral	Estatutário	48 Mês(es)
ALINE DE FREITAS BRITO	Mestrado	Parcial	Estatutário	16 Mês(es)
AMILTON DA CRUZ SANTOS	Doutorado	Integral	Estatutário	48 Mês(es)
ANA CRISTINA OLIVEIRA MARQUES SILVESTRE	Mestrado	Parcial	Estatutário	24 Mês(es)
CAROLINE DE OLIVEIRA MARTINS	Doutorado	Integral	Estatutário	36 Mês(es)

CLÁUDIO LUIZ DE SOUZA MEIRELES	Doutorado	Integral	Estatutário	48 Mês(es)
Clayton Oliveira	Zambeli Doutorado	Integral	Estatutário	Mês(es)
DANIELA DA FERREIRA	KARINA SILVA Doutorado	Integral	Estatutário	48 Mês(es)
EDUARDO GUIMARAES BARRETO	LIMA Mestrado	Parcial	Estatutário	18 Mês(es)
ELAINE CAPPELLAZZO SOUTO	Mestrado	Integral	Estatutário	32 Mês(es)
ERIC DE BARBOSA	LUCENA Mestrado	Parcial	Estatutário	10 Mês(es)
EUGÊNIO DO NASCIMENTO	PACELLI Mestrado	Integral	Estatutário	48 Mês(es)
FERNANDO JOSÉ DE PAULA CUNHA	Mestrado	Integral	Estatutário	46 Mês(es)
HÉLIA DE SIQUEIRA FIGUEIREDO LEITE	Mestrado	Integral	Estatutário	48 Mês(es)
HOSANA MATIAS	CLAUDIA Especialização	Parcial	Estatutário	48 Mês(es)
IDELBADO GRISI	Especialização	Integral	Estatutário	48 Mês(es)
IRAQUITAN DE OLIVEIRA CAMINHA	DE Doutorado	Integral	Estatutário	240 Mês(es)
JORGE HERMIDA	FERNANDO Doutorado	Integral	Estatutário	48 Mês(es)
JOSÉ ARTUR DE JESUS RODRIGUES DA COSTA	Especialização	Integral	Estatutário	24 Mês(es)
JOSE FARIAS JUNIOR	CAZUZA DE Doutorado	Integral	Estatutário	48 Mês(es)
LEANDRO BAPTISTA CARVALHO FILHO	Especialização	Integral	Estatutário	48 Mês(es)
Lenise Rejane de Sousa	Especialização	Parcial	Estatutário	10 Mês(es)
LUCIANO KLOSTERMANN ANTUNES SOUZA	DE Mestrado	Integral	Estatutário	48 Mês(es)
Luiz Arthur Cabral	Cavalcanti Doutorado	Parcial	Estatutário	10 Mês(es)

MARCELLE DE OLIVEIRA MARTINS	Mestrado	Integral	Estatutário	39 Mês(es)
MARCELO FERNANDO BULHÕES MARTINS	Doutorado	Integral	Estatutário	48 Mês(es)
MARIA DILMA SIMÕES BRASILEIRO	Doutorado	Integral	Estatutário	48 Mês(es)
MARIA DO SOCORRO BRASILEIRO SANTOS	Doutorado	Integral	Estatutário	36 Mês(es)
MARIA DO SOCORRO CIRILO	Doutorado	Integral	Estatutário	48 Mês(es)
MONIQUE DANYELLE EMILIANO BATISTA PAIVA	Mestrado	Integral	Estatutário	36 Mês(es)
PAULO SÉRGIO BRINDEIRO DE ARAÚJO	Especialização	Integral	Estatutário	48 Mês(es)
PIERRE NORMANDO GOMES DA SILVA	Mestrado	Integral	Estatutário	48 Mês(es)
RACHEL LINKA BENIZ GOUVEIA LUCENA	Doutorado	Integral	Estatutário	48 Mês(es)
ROSENI NUNES DE FIGUEIREDO GRISI	Doutorado	Integral	Estatutário	48 Mês(es)
SANDRA BARBOSA DA COSTA	Mestrado	Integral	Estatutário	48 Mês(es)
Theodan Stephenson	Mestrado	Parcial	Estatutário	10 Mês(es)
VALTER AZEVEDO PEREIRA	Mestrado	Integral	Estatutário	48 Mês(es)
YTALO MOTA SOARES	Mestrado	Integral	Estatutário	38 Mês(es)

CATEGORIAS AVALIADAS

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.

1.1. Contexto educacional	4
1.2. Políticas institucionais no âmbito do curso	4

1.3. Objetivos do curso	4
1.4. Perfil profissional do egresso	4
1.5. Estrutura curricular (Considerar como critério de análise também a pesquisa e a extensão, caso estejam contempladas no PPC)	4
1.6. Conteúdos curriculares	4
1.7. Metodologia	4
1.8. Estágio curricular supervisionado NSA para cursos que não contemplam estágio no PPC e que não possuem diretrizes curriculares nacionais ou suas diretrizes não preveem a obrigatoriedade de estágio supervisionado	4
1.9. Atividades complementares NSA para cursos que não contemplam atividades complementares no PPC e que não possuem diretrizes curriculares nacionais ou suas diretrizes não preveem a obrigatoriedade de atividades complementares	4
1.10. Trabalho de conclusão de curso (TCC) NSA para cursos que não contemplam TCC no PPC e que não possuem diretrizes curriculares nacionais ou suas diretrizes não preveem a obrigatoriedade de TCC	4
1.11. Apoio ao discente	4
1.12. Ações decorrentes dos processos de avaliação do curso	5
1.13. Atividades de tutoria NSA para cursos presenciais. Obrigatório para cursos a distância e presenciais, reconhecidos, que ofertam até 20% da carga horária total do curso na NSA modalidade a distância, conforme Portaria 4.059 de 10 de dezembro de 2004	
Justificativa para conceito NSA: Não se aplica ao curso de Bacharelado em Educação Física da UFPB.	
1.14. Tecnologias de informação e comunicação – TICs - no processo ensino-aprendizagem	4
1.15. Material didático institucional NSA para cursos presenciais que não contemplam material didático institucional no PPC, obrigatório para cursos a distância (Para fins de autorização, considerar o material didático disponibilizado para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas)	NSA
Justificativa para conceito NSA: Não se aplica ao curso de Bacharelado em Educação Física da UFPB.	
1.16. Mecanismos de interação entre docentes, tutores e estudantes NSA para cursos presenciais que não contemplam mecanismos de interação entre docentes, tutores e estudantes no PPC, obrigatório para cursos a distância	NSA
Justificativa para conceito NSA: Não se aplica ao curso de Bacharelado em Educação Física da UFPB.	

1.17. Procedimentos de avaliação dos processos de ensino-aprendizagem 4

1.18. Número de vagas (Para os cursos de Medicina, considerar também como critério de análise: disponibilidade de serviços assistenciais, incluindo hospital, ambulatório e centro de saúde, com capacidade de absorção de um número de alunos equivalente à matrícula total prevista para o curso; a previsão de 5 ou mais leitos na (s) unidade (s) hospitalar (es) própria (s) 5 ou conveniada (s) para cada vaga oferecida no vestibular do curso, resultando em um egresso treinado em urgência e emergência; atendimento primário e secundário capaz de diagnosticar e tratar as principais doenças e apto a referir casos que necessitem cuidados especializados)

1.19. Integração com as redes públicas de ensino Obrigatório para as Licenciaturas, NSA para os demais que não NSA contemplam integração com as redes públicas de ensino no PPC

Justificativa para conceito NSA: Não se aplica ao curso de Bacharelado em Educação Física da UFPB.

1.20. Integração com o sistema local e regional de saúde e o SUS Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam integração com o sistema local e regional de saúde e o SUS no PPC 4

1.21. Ensino na área de saúde Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos NSA

Justificativa para conceito NSA: Não se aplica ao curso de Bacharelado em Educação Física da UFPB.

1.22. Atividades práticas de ensino Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos NSA

Justificativa para conceito NSA: Não se aplica ao curso de Bacharelado em Educação Física da UFPB.

CONSIDERAÇÕES SOBRE A DIMENSÃO 1

O Projeto Pedagógico do Curso de Bacharelado em Educação Física da Universidade Federal da Paraíba contempla muito bem as demandas efetivas de natureza econômica e social, na perspectiva de formar bacharéis em Educação Física para atender as demandas dos Sertões nordestino. No PDI da IES, as políticas institucionais de ensino, extensão e pesquisa estão muito bem implantadas no curso. Na perspectiva de formar bacharéis em Educação Física que sejam capaz de intervir profissional e academicamente nas diversas manifestações/modalidades de atividades físicas na perspectiva da prevenção, promoção, proteção, reabilitação da saúde, os objetivos do curso apresentam muito boa coerência em relação ao perfil do egresso, estrutura curricular e contexto educacional. Ao apontar que as competências do egresso devam ser voltadas a intervir por meio das manifestações e expressões culturais do movimento humano fora do âmbito da educação Básica, o perfil profissional expressa, de maneira muito boa, as competências do egresso. O curso foi concebido com base num conjunto de competências profissionais em consonância com a proposta das Diretrizes curriculares Nacionais. Sua matriz curricular em consonância com as DCN's da área, com carga horária de 3.255 horas/aula contempla de forma muito boa o caráter

flexível, a articulação dos conteúdos, as novas tendências e experiências interdisciplinares. Considerando a atualização, adequação das cargas horárias a bibliografia indicada, os conteúdos curriculares implantados possibilitam, muito bem, o desenvolvimento do perfil profissional do egresso. A integração entre o ensino, pesquisa e extensão se articulam nas disciplinas oferecidas e nos projetos desenvolvidos. As atividades pedagógicas implantadas são muito bem desenvolvidas através de metodologias e técnicas que buscam um processo de ensino-aprendizagem participativo, dinâmico e reflexivo. O estágio curricular supervisionado implantado é desenvolvido em três momentos distintos nos 5º, 6º e 7º semestres com 105, 105 e 195 horas/aula, respectivamente. São previstas, também 210 horas, de atividades complementares para integralização curricular, adequadamente tratadas e viabilizadas nas dimensões do ensino, pesquisa e extensão, estando de acordo com a resolução CNE/CES nº 7 de 31/03/2010. O TCC obrigatório, desenvolvido individualmente, em dois semestres, deve ser defendido mediante uma banca, sob a forma de monografia. Foi observado o apoio ao discente em programas de extraclasse e psicopedagógico, em atividades extracurriculares. Acentua-se na observação a vasta quantidade de bolsas institucionais nos mais variados programas: PIBIC, PET, PROEXT, etc. A CPA no processo de auto avaliação institucional nos parece muito bem estruturada e consciente do papel e da importância desse processo para gestão institucional e do Curso em tela. O Número de vagas é excelente em relação ao quantitativo do corpo docente e a infraestrutura disponível para o curso e a relação com o sistema de saúde local está muito bem delimitado.

Conceito da Dimensão 1

4.1

Dimensão 2: CORPO DOCENTE E TUTORIAL - Fontes de consulta: Projeto Pedagógico do Curso, Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC e Documentação Comprobatória.

- | | |
|--|---------|
| 2.1. Atuação do Núcleo Docente Estruturante - NDE | 5 |
| 2.2. Atuação do (a) coordenador (a) | 4 |
| 2.3. Experiência do (a) coordenador (a) do curso em cursos a distância (Indicador específico para cursos a distância) | NSA |
| Justificativa para conceito NSA: Não se aplica ao curso de Bacharelado em Educação Física da UFPB. | |
| 2.4. Experiência profissional, de magistério superior e de gestão acadêmica do (a) coordenador (a) | 5 |
| 2.5. Regime de trabalho do (a) coordenador (a) do curso para cursos a distância, obrigatório para cursos presenciais | NSA 5 |
| 2.6. Carga horária de coordenação de curso presenciais, obrigatório para cursos a distância | NSA NSA |
| Justificativa para conceito NSA: Não se aplica ao curso de Bacharelado em Educação Física da UFPB. | |
| 2.7. Titulação do corpo docente do curso (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) | 5 |
| 2.8. Titulação do corpo docente do curso – percentual de | 5 |

doutores (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas)

2.9. Regime de trabalho do corpo docente do curso (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) (Para os cursos de Medicina, os critérios de análise passam a figurar da seguinte maneira: 5
Conceito 1 – menor que 50% Conceito 2 – maior ou igual a 50% e menor que 60% Conceito 3 – maior ou igual a 60% e menor que 70% Conceito 4 – maior ou igual a 70% e menor que 80% Conceito 5 – maior ou igual a 80%)

2.10. Experiência profissional do corpo docente (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) NSA para egressos de cursos de licenciatura (Para os cursos de Medicina, os critérios de análise passam a figurar da seguinte maneira: Conceito 1 – 3
menor que 40% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 2 – maior ou igual a 40% e menor que 50% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 3 – maior ou igual a 50% e menor que 60% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 4 – maior ou igual a 60% e menor que 70% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 5 – maior ou igual a 70% possui, pelo menos, 5 anos)

2.11. Experiência no exercício da docência na educação básica (para fins de autorização, considerar os docentes previstos para os dois primeiros anos do curso) Obrigatório para cursos de NSA licenciatura, NSA para os demais

Justificativa para conceito NSA: Não se aplica ao curso de Bacharelado em Educação Física da UFPB.

2.12. Experiência de magistério superior do corpo docente (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) (Para os cursos de Medicina, os critérios de análise passam a figurar da seguinte maneira: 5
Conceito 1 – menor que 40% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 2 – maior ou igual a 40% e menor que 50% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 3 – maior ou igual a 50% e menor que 60% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 4 – maior ou igual a 60% e menor que 70% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 5 – maior ou igual a 70% possui, pelo menos, 5 anos)

2.13. Relação entre o número de docentes e o número de estudantes NSA para cursos presenciais, obrigatório para NSA cursos a distância (relação entre o número de docentes e o número de estudantes equivalente 40h em dedicação à EAD)

Justificativa para conceito NSA: Não se aplica ao curso de Bacharelado em Educação Física da UFPB.

2.14. Funcionamento do colegiado de curso ou equivalente 4

2.15. Produção científica, cultural, artística ou tecnológica
(Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) 5

2.16. Titulação e formação do corpo de tutores do curso
(Para fins de autorização, considerar os tutores previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) NSA para cursos presenciais. NSA Obrigatório para cursos a distância e presenciais, reconhecidos, que ofertam até 20% da carga horária total do curso na modalidade a distância, conforme Portaria 4.059/2004

Justificativa para conceito NSA:Não se aplica ao curso de Bacharelado em Educação Física da UFPB.

2.17. Experiência do corpo de tutores em educação a distância
(Para fins de autorização, considerar os tutores previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) NSA para cursos presenciais. NSA Obrigatório para cursos a distância e presenciais, reconhecidos, que ofertam até 20% da carga horária total do curso na modalidade a distância, conforme Portaria 4.059/2004

Justificativa para conceito NSA:Não se aplica ao curso de Bacharelado em Educação Física da UFPB.

2.18. Relação docentes e tutores - presenciais e a distância - por estudante NSA para cursos presenciais. Obrigatório para cursos a distância e presenciais, reconhecidos, que ofertam até NSA 20% da carga horária total do curso na modalidade a distância, conforme Portaria 4.059/2004

Justificativa para conceito NSA:Não se aplica ao curso de Bacharelado em Educação Física da UFPB.

2.19. Responsabilidade docente pela supervisão da assistência médica Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os NSA demais cursos

Justificativa para conceito NSA:Não se aplica ao curso de Bacharelado em Educação Física da UFPB.

2.20. Núcleo de apoio pedagógico e experiência docente Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais NSA cursos

Justificativa para conceito NSA:Não se aplica ao curso de Bacharelado em Educação Física da UFPB.

CONSIDERAÇÕES SOBRE A DIMENSÃO 2

O NDE é formado por 5 docentes sendo 4 com título *Stricto Sensu* e demonstrou claramente sua estrutura de funcionamento, inicialmente na forma de Centro de Avaliação Curricular (CAC) e posteriormente na forma de NDE. O PPC é fruto de intensa análise e discussão iniciada no NDE e debatida entre os docentes. A coordenadora do curso, Roseni Nunes de Figueiredo possui graduação em Educação

Física e doutorado em Ciências da Motricidade e é reconhecida pelos discentes em sua atuação. A experiência profissional da Coordenadora identificada em seus documentos apresentados soma 15 anos no ensino superior havendo participado de vários órgãos colegiados dentro da IES desde o ano de 2004. Seu Regime de Trabalho é Integral com DE, e possui uma relação de 3,5 vagas auportizadas por hora semanal de coordenação. De acordo com a documentação apresentada, o corpo docente é composto de 32 docentes sendo 25 com título obtido em programas Stricto Sensu (18 Doutores e 7 Mestres) totalizando um percentual de 78,1% (seis docentes encontram-se afastados para estudos). A relação de doutores é de 56,2% do total do corpo docente. O regime de trabalho dos docentes é basicamente de Tempo integral com DE, com mais de 90% dos docentes nessa condição. Em relação à experiência profissional do corpo docente, “excluídas as atividades de magistério superior”, de acordo com os documentos apresentados a essa Comissão, foi possível identificar que pouco mais de 40% e menos de 60% dos docentes possuem experiência profissional acima de dois anos. Em relação à experiência no magistério superior, 90% dos docentes possuem mais que 3 anos. O Colegiado possui normatização, representação dos departamentos e estudantes e reúne-se para fazer as discussões acadêmicas periodicamente, contudo os registros das reuniões poderiam ser mais precisos. A produção cultural, científica e tecnológica do corpo docente é distribuída entre o docentes e com profundidade. Ao analisar os documentos identifica-se que mais de 50% possui mais de 9 publicações contando os últimos 3 anos.

Conceito da Dimensão 2

4.6

Dimensão 3: INFRAESTRUTURA - Fontes de Consulta: Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC e Documentação Comprobatória.

- 3.1. Gabinetes de trabalho para professores Tempo Integral - TI
(Para fins de autorização, considerar os gabinetes de trabalho para os docentes em tempo integral do primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) 4
- 3.2. Espaço de trabalho para coordenação do curso e serviços acadêmicos 4
- 3.3. Sala de professores (Para fins de autorização, considerar a sala de professores implantada para os docentes do primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) NSA para IES que possui gabinetes de trabalho para 100% dos docentes do curso 4
- 3.4. Salas de aula (Para fins de autorização, considerar as salas de aula implantadas para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) 4
- 3.5. Acesso dos alunos a equipamentos de informática (Para fins de autorização, considerar os laboratórios de informática implantados para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) 3
- 3.6. Bibliografia básica (Para fins de autorização, considerar o acervo da bibliografia básica disponível para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se 3

bacharelados/licenciaturas) Nos cursos que possuem acervo virtual (pelo menos 1 título virtual por unidade curricular), a proporção de alunos por exemplar físico passam a figurar da seguinte maneira para os conceitos 3, 4 e 5: Conceito 3 – 13 a 19 vagas anuais Conceito 4 – de 6 a 13 vagas anuais Conceito 5 – menos de 6 vagas anuais)

3.7. Bibliografia complementar (Para fins de autorização, considerar o acervo da bibliografia complementar disponível para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) 3

3.8. Periódicos especializados (Para fins de autorização, considerar os periódicos relativos às áreas do primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas. Para fins de autorização, os critérios de análise passam a figurar da seguinte maneira: Conceito 1 – 4 menor que 3 títulos Conceito 2 – maior ou igual a 3 e menor que 6 Conceito 3 – maior ou igual a 6 e menor que 9 Conceito 4 – maior ou igual a 9 e menor que 12 Conceito 5 – maior ou igual a 12)

3.9. Laboratórios didáticos especializados: quantidade NSA para cursos que não utilizam laboratórios especializados (Para fins de autorização, considerar os laboratórios didáticos especializados implantados para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) NSA
Para cursos a distância, verificar os laboratórios especializados da sede e dos polos Para Pedagogia é obrigatório verificar a brinquedoteca

Justificativa para conceito NSA: Não se aplica ao curso de Bacharelado em Educação Física da UFPB.

3.10. Laboratórios didáticos especializados: qualidade NSA para cursos que não utilizam laboratórios especializados (Para fins de autorização, considerar os laboratórios didáticos especializados implantados para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) NSA
Para cursos a distância, verificar os laboratórios especializados da sede e dos polos Para Pedagogia é obrigatório verificar a brinquedoteca

Justificativa para conceito NSA: Não se aplica ao curso de Bacharelado em Educação Física da UFPB.

3.11. Laboratórios didáticos especializados: serviços NSA para cursos que não utilizam laboratórios especializados (Para fins de autorização, considerar os laboratórios didáticos especializados implantados para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) NSA
Para cursos a distância, verificar os laboratórios especializados da sede e dos polos Para Pedagogia é obrigatório verificar a brinquedoteca

Justificativa para conceito NSA: Não se aplica ao curso de Bacharelado em Educação Física da UFPB.

3.12. Sistema de controle de produção e distribuição de material didático (logística) NSA para cursos presenciais, obrigatório NSA para cursos a distância

Justificativa para conceito NSA: Não se aplica ao curso de Bacharelado em Educação Física da UFPB.

3.13. Núcleo de Práticas Jurídicas: atividades básicas Obrigatório para cursos de direito (presencial e a distância), NSA NSA para os demais cursos

Justificativa para conceito NSA: Não se aplica ao curso de Bacharelado em Educação Física da UFPB.

3.14. Núcleo de Práticas Jurídicas: atividades de arbitragem, negociação e mediação Obrigatório para cursos de direito NSA (presencial e a distância), NSA para os demais cursos

Justificativa para conceito NSA: Não se aplica ao curso de Bacharelado em Educação Física da UFPB.

3.15. Unidades hospitalares de ensino e complexo assistencial Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam unidades hospitalares de ensino e complexo assistencial no PPC NSA

Justificativa para conceito NSA: Não se aplica ao curso de Bacharelado em Educação Física da UFPB.

3.16. Sistema de referência e contrarreferência Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos NSA

Justificativa para conceito NSA: Não se aplica ao curso de Bacharelado em Educação Física da UFPB.

3.17. Biotérios Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam biotério no PPC NSA

Justificativa para conceito NSA: Não se aplica ao curso de Bacharelado em Educação Física da UFPB.

3.18. Laboratórios de ensino Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam 4 laboratórios de ensino no PPC

3.19. Laboratórios de habilidades Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam laboratórios de habilidades no PPC NSA

Justificativa para conceito NSA: Não se aplica ao curso de Bacharelado em Educação Física da UFPB.

3.20. Protocolos de experimentos Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam protocolos de experimentos no PPC NSA

Justificativa para conceito NSA: Não se aplica ao curso de Bacharelado em Educação Física da UFPB.

3.21. Comitê de ética em pesquisa Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam 5 comitê de ética em pesquisa no PPC

CONSIDERAÇÕES SOBRE A DIMENSÃO 3

Para desenvolver o Curso de Bacharelado em Educação Física a Universidade Federal da Paraíba, dispõe de instalações físicas próprias em bom estado de conservação, climatização, manutenção, acessibilidade e segurança. Os gabinetes individuais de trabalho para os docentes em tempo integral, assim como as salas de aula, estão muito bem estruturados, sendo climatizadas e com equipamentos completos de multimídia e lousa de vidro. A sala específica para a Coordenação do Curso e a para os Professores são dotadas de infraestruturas necessárias e suficientes em função do número de professores, dimensão, limpeza, iluminação, acústica, ventilação, acessibilidade, conservação e comodidade. Os laboratórios de informática e o acesso à internet livre atende de maneira satisfatória a demanda do curso com relação à qualidade, quantidade, acessibilidade, velocidade e atualização de equipamentos e softwares. Em relação à bibliografia, após uma análise amostral das disciplinas foi observado que grande parte dos títulos da bibliografia básica estão ausentes na biblioteca. De acordo com o projeto pedagógico há previsão mínima de três títulos por unidade curricular, mas em relatos dos discentes, alguns professores do curso utilizam-se do recurso de disponibilizar seu material para os alunos fazerem cópias. Em relação a quantidade de exemplares, utilizando as orientações aos avaliadores sobre os cálculos de bibliografia básica de agosto de 2012, a proporção média em relação ao número de vagas foi de 14,3 vagas por exemplar. A bibliografia complementar é composta também de artigos que estão disponibilizados eletronicamente na biblioteca. Os laboratórios específicos atendem de forma muito boa às necessidades do Curso, considerando as suas especificidades e variedades. Os ambientes e cenários para o desenvolvimento das atividades pedagógicas do curso, estão em muito boas condições, como o Ginásio poliesportivo Coberto, campos de futebol, quadras externas, ginásio de atletismo com qualidade e conservação excelentes, ginásio de ginástica e Piscinas. O Curso utiliza o comitê de ética e pesquisa do Centro de Ciência e saúde da UFPB, que funciona de forma excelente.

Conceito da Dimensão 3

3.8

REQUISITOS LEGAIS E NORMATIVOS

4.1. Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso NSA para cursos que não têm Diretrizes Curriculares Nacionais Sim

Critério de análise:

O PPC está coerente com as Diretrizes Curriculares Nacionais?

4.2. Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação das Relações Étnico-raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena (Lei nº 11.645 de 10/03/2008; Resolução CNE/CP Nº 01 de 17 de junho de 2004) Sim

Critério de análise:

A temática da História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena está inclusa nas disciplinas e atividades curriculares do curso?

O referido Curso incluiu nos conteúdos das disciplinas e atividades

curriculares, a temática da Educação das Relações Étnico-Raciais, bem como o tratamento de questões e temáticas que dizem respeito aos afrodescendentes, nos termos explicitados no Parecer CNE/CP 3/2004 e Resolução nº 1/2004, de modo transversal, contínuo e permanente.

4.3. Titulação do corpo docente (Art. 66 da Lei 9.394, de 20 de dezembro de 1996) Sim

Critério de análise:

Todo o corpo docente tem formação em pós-graduação?

Todo o corpo docente do curso de bacharelado em Educação Física da UFPB, possui formação em pós-graduação.

4.4. Núcleo Docente Estruturante (NDE) (Resolução CONAES Nº 1, de 17/06/2010) Sim

Critério de análise:

O NDE atende à normativa pertinente?

O Curso possui o Núcleo Docente estruturante dentro das normativas pertinentes.

4.5. Denominação dos Cursos Superiores de Tecnologia (Portaria Normativa Nº 12/2006) NSA

Justificativa para conceito NSA:Não se aplica ao curso de Bacharelado em Educação Física da UFPB.

Critério de análise:

A denominação do curso está adequada ao Catálogo Nacional dos Cursos Superiores de Tecnologia?

4.6. Carga horária mínima, em horas – para Cursos Superiores de Tecnologia (Portaria Nº10, 28/07/2006; Portaria Nº 1024, NSA 11/05/2006; Resolução CNE/CP Nº3,18/12/2002)

Justificativa para conceito NSA:Não se aplica ao curso de Bacharelado em Educação Física da UFPB.

Critério de análise:

Desconsiderando a carga horária do estágio profissional supervisionado e do Trabalho de Conclusão de Curso – TCC, caso estes estejam previstos, o curso possui carga horária igual ou superior ao estabelecido no Catálogo Nacional dos Cursos Superiores de Tecnologia?

4.7.

Carga horária mínima, em horas – para Bacharelados e Licenciaturas Resolução CNE/CES Nº 02/2007 (Graduação, Bacharelado, Presencial). Resolução CNE/CES Nº 04/2009 (Área de Saúde, Bacharelado, Presencial). Resolução CNE/CP 2 /2002 (Licenciaturas). Resolução CNE/CP Nº 1 /2006 (Pedagogia) Sim

Critério de análise:

O curso atende à carga horária mínima em horas estabelecidas nas resoluções?

4.8.

Tempo de integralização Resolução CNE/CES N° 02/2007 (Graduação, Bacharelado, Presencial). Resolução CNE/CES N° 04/2009 (Área de Saúde, Bacharelado, Presencial). Resolução CNE/CP 2 /2002 (Licenciaturas) Sim

Critério de análise:

O curso atende ao Tempo de Integralização proposto nas Resoluções?

4.9. Condições de acesso para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida (Dec. N° 5.296/2004, com prazo de implantação das condições até dezembro de 2008) Sim

Critério de análise:

A IES apresenta condições de acesso para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida?

Todos os espaços utilizados pelo curso possuem, no momento, pleno acesso às pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida, através de rampas e/ou elevadores.

4.10. Disciplina de Libras (Dec. N° 5.626/2005) Sim

Critério de análise:

O PPC contempla a disciplina de Libras na estrutura curricular do curso?

O Curso contempla a disciplina libras na estrutura curricular, como componente optativo

4.11. Prevalência de Avaliação Presencial para EAD (Dec. N° 5622/2005 art. 4 inciso II, § 2) NSA

Justificativa para conceito NSA: Não se aplica ao curso de Bacharelado em Educação Física da UFPB.

Critério de análise:

Os resultados dos exames presenciais prevalecem sobre os demais resultados obtidos em quaisquer outras formas de avaliação a distância?

4.12. Informações Acadêmicas (Portaria Normativa N° 40 de 12/12/2007, alterada pela Portaria Normativa MEC N° 23 de 01/12/2010, publicada em 29/12/2010) Sim

Critério de análise:

As informações acadêmicas exigidas estão disponibilizadas na forma impressa e virtual?

As informações acadêmicas estão disponíveis de forma organizada, de forma impressa e virtual.

4.13. Políticas de educação ambiental (Lei n° 9.795, de 27 de abril de 1999 e Decreto N° 4.281 de 25 de junho de 2002) Sim

Critério de análise:

Há integração da educação ambiental às disciplinas do curso de modo transversal, contínuo e permanente?

O referido Curso incluiu nos conteúdos das disciplinas e atividades curriculares, a integração da educação ambiental às disciplinas do curso de modo transversal, contínuo e permanente.

DISPOSIÇÕES LEGAIS

Os Requisitos Legais estão todos atendidos considerando que: O Projeto Pedagógico do Curso de Bacharelado em Educação Física da Universidade Federal da Paraíba – UFPB apresenta plena coerência com as Diretrizes Curriculares Nacionais (DCNs), prevendo, na matriz curricular, e com carga horária adequada, a oferta de estágios supervisionados. A comissão analisou o regulamento do estágio e do Trabalho de Conclusão de Curso, constantes no PPC, na visita in loco. O Curso de Bacharelado em Educação Física da UFPB oferece a disciplina de Libras na estrutura curricular do curso como optativa. Os espaços utilizados pelo curso possuem, no momento, acesso às pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida, através de rampas e/ou elevadores, ou estão sendo adaptados. As informações acadêmicas estão disponíveis de forma organizada, de forma impressa e virtual. O referido Curso incluiu nos conteúdos das disciplinas e atividades curriculares, a temática da Educação das Relações Étnico-Raciais, bem como o tratamento de questões e temáticas que dizem respeito aos afrodescendentes, nos termos explicitados no Parecer CNE/CP 3/2004 e Resolução nº 1/2004, como também é contemplado na matriz curricular, a integração da educação ambiental às disciplinas do curso de modo transversal, contínuo e permanente.

Considerações finais da comissão de avaliadores e conceito final :

CONSIDERAÇÕES FINAIS DA COMISSÃO DE AVALIADORES

Esta comissão, composta pelos professores Robélius De Bortoli e Roberto Gondim Pires, tendo realizado as ações preliminares de avaliação, as considerações sobre cada uma das três dimensões avaliadas e sobre os requisitos legais, todas integrantes deste relatório, atribuiu, em consequência, os seguintes conceitos por Dimensão:

DIMENSÃO		CONCEITO	
Dimensão	1	– Organização	Didático-pedagógica: 4,1
Dimensão	2	– Corpo	Docente: 4,6
Dimensão	3	–	Infraestrutura: 3,8

DIMENSÃO 1 - O Projeto Pedagógico do Curso de Bacharelado em Educação Física da Universidade Federal da Paraíba, contempla muito bem as demandas efetivas de natureza econômica e social, na perspectiva de formar bacharéis em Educação Física. Sua matriz curricular em consonância com as DCN's da área, com carga horária de 3.255 horas/aula contempla de forma muito boa o caráter flexível, a articulação dos conteúdos, as novas tendências e experiências interdisciplinares. Foi observado o apoio ao discente em programas de extraclasse e psicopedagógico, em atividades extracurriculares. Acentua-se na observação a vasta quantidade de bolsas institucionais nos mais variados programas: PIBIC, PET, PROEXT, etc. A CPA no processo de auto avaliação institucional nos parece muito bem estruturada e consciente do papel e da importância desse processo para gestão institucional e do Curso em tela.

DIMENSÃO 2 - O PPC é fruto de intensa análise e discussão iniciada no NDE e debatida entre os docentes. A coordenadora do curso é reconhecida pelos discentes em sua atuação. O corpo docente é composto de 32 docentes sendo 25 com título obtido

em programas Stricto Sensu (18 Doutores e 7 Mestres) totalizando um percentual de 78,1%. A relação de doutores é de 56,2% do total do corpo docente e regime de trabalho dos docentes é basicamente de Tempo integral com DE. A produção cultural, científica e tecnológica do corpo docente é distribuída entre o docentes e com profundidade. Ao analisar os documentos identifica-se que mais de 50% possui mais de 9 publicações contando os últimos 3 anos.

DIMENSÃO 3 - Para desenvolver o Curso de Bacharelado em Educação Física a Universidade Federal da Paraíba, dispõe de instalações físicas próprias em bom estado de conservação, climatização, manutenção, acessibilidade e segurança. Alguns títulos da bibliografia básica estão ausentes na biblioteca. De acordo com o projeto pedagógico há previsão mínima de três títulos por unidade curricular, mas em relatos dos discentes, alguns professores do curso utilizam-se do recurso de disponibilizar seu material para os alunos fazerem cópias. Os laboratórios específicos atendem de forma muito boa às necessidades do Curso, considerando as suas especificidades e variedades. Os ambientes e cenários para o desenvolvimento das atividades pedagógicas do curso, estão em muito boas condições. O Curso utiliza o comitê de ética e pesquisa do Centro de Ciência e saúde da UFPB, que funciona de forma excelente.

Requisitos

Legais:

O curso trata das questões étnico-raciais e meio ambiente dentro das disciplinas e nas atividades realizadas nas comunidades; o NDE atende à legislação vigente; a IES está apresenta acessibilidade ou está se adequando às necessidades de acesso; a carga horária mínima é atendida, respeitando as DCNs do curso. Em razão do exposto acima e considerando os referenciais de qualidade na legislação vigente, nas Diretrizes da Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior (CONAES) e neste instrumento de avaliação, o conceito final do Curso de Bacharelado em Educação Física da Universidade Federal da Paraíba, para fins de Reconhecimento é:

CONCEITO FINAL

4