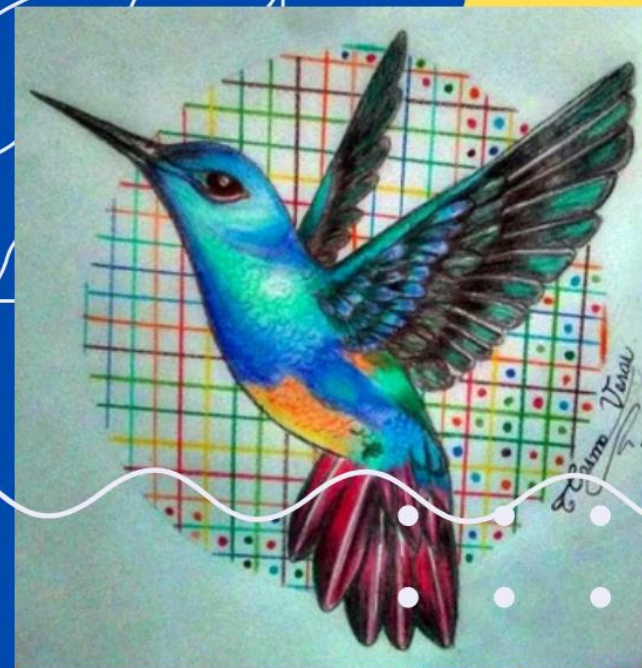
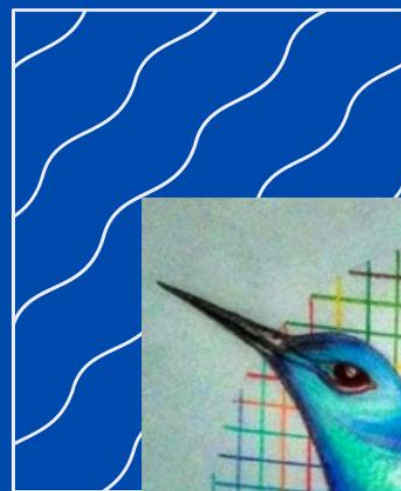


Construir o DED com os "olhos" da Pedagogia: Ver e ir além...

Mamanguape - PB, fevereiro de 2021.



Descrição das imagens:

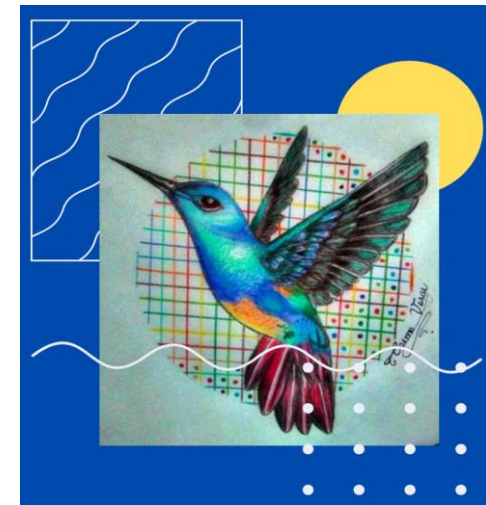
- Pensamos a capa deste documento inspirados no seguinte trecho da obra “O poder do mito” de Joseph Campbell, O poder do mito, 1991.

Certa vez um Mestre Zen parou diante de seus discípulos, prestes a proferir um sermão.

No instante em que ele ia abrir a boca, um pássaro cantou.

E ele disse: “o sermão já foi proferido.

Joseph Campbell, O poder do mito, 1991.



- As cores remetem à identidade visual do *site* do Departamento.
- A última página do documento tem a imagem do educador Paulo Freire, em meio a um livro aberto e, como pano de fundo, inúmeras cores, já que, neste ano, estamos envolvidos mais ainda com Freire pela comemoração do centenário de seu nascimento. Devemos continuar melhorando a educação, e Freire, pra nós, é um precedente fundamental.



*Não somos os primeiros nem os últimos a viver momentos dramáticos, não somos os primeiros nem os últimos a sentir que **o presente nos desafia**. É sempre mais uma vez, e desta vez é simplesmente a nossa, a nossa vez, a que temos que viver e enfrentar. [...]. E mais uma vez, [...], aquele espaço e aquele tempo que sustentamos e que nos sustenta, essa instituição onde desenvolvemos o nosso trabalho e que teve de ser renovada, redefinida e reinventada inúmeras vezes. E esse problema, essa pergunta que nós fazemos “mais uma vez”, implica uma busca, uma indagação, orientada para uma resposta, sempre provisória e aberta a novas perguntas. Mais uma vez.*

Jorge Larrosa



Direção - CCAE e composição do DED

Maria Angeluce Soares Perônico Barbotin

Diretora do Centro

Erivaldo Pereira do Nascimento

Vice-Diretor do Centro

Osmar Hélio Araújo

Chefe do DED

Gilmar Leite Ferreira

Vice-Chefe do DED

Julianne Simões de Macêdo

Servidora técnica Administrativa do DED

Renata Monteiro Garcia

Coordenadora da área de Fundamentos da educação

Célia Regina Teixeira

Coordenadora da área de Organização do trabalho pedagógico

Joel Araújo Queiroz

Coordenador da área de Ensino



UFPB

CAMPUS IV

Rio Tinto e Mamanguape



Comissões administrativas do DED

Professores do DED

Profa. Dra. Francisca Terezinha O. Alves
Profa. Dra. Sônia Maria Cândido da Silva
Prof. Paulo Roberto Palhano Silva
Profa. Francymara Antonino N. de Assis
Prof. Dr. Ivonaldo Neres Leite
Profa. Dra. Célia Regina Teixeira
Prof. Dr. Antônio Alberto Pereira
Profa. Dra. Maria da Penha C. de Figueiredo Gill
Profa. Me. Aurília Coutinho Andrade
Prof. Dr. Gilmar Leite Ferreira
Profa. Dra. Renata Monteiro Garcia
Profa. Dra. Aline Cleide Batista
Profa. Dra. Evelyn Fernandes Azevedo Faheina
Profa. Dra. Maria Valdenice Resende Soares
Prof. Dr. Joel Araújo Queiroz
Prof. Dr. Osmar Hélio Araújo



SUMÁRIO

Explicação do sentido do título/subtítulo

Uma nota sobre este plano de trabalho

Quadro de (possíveis) atividades

Referências bibliográficas



EXPLICAÇÃO DO SENTIDO DO TÍTULO/SUBTÍTULO

Compreendemos que uma simples frase, muitas vezes, dispensa longas explicações. Por isso, intitulamos este Plano de trabalho de: Construir o DED com os “olhos” da Pedagogia. E acrescentamos: Ver e ir além...

Gusdorf assim escreveu: “A pedagogia não se exerce somente na classe, pelo magistério do professor. Deveria exercer-se por toda parte, de tal maneira que [...] [todos] a respirassem no ambiente de suas próprias vidas” (2003, p. 18). A este propósito, Henry Giroux (2013) também nos ensina que a pedagogia é sempre uma prática moral e política que nos possibilita modos de Conhecer, Ser e Agir. Assim, segundo Vieira (2020), conhecer, apre(e)nder e apoiar-se na pedagogia é a condição de qualquer profissional de educação. Logo, a pedagogia funciona como uma espécie de ‘bússola’ que nos ajuda a compreender em que medida as práticas que observamos e desenvolvemos se afastam ou aproximam de um “norte” a que aspiramos chegar.

Ao lermos e relermos as contribuições dos autores, veio à nossa mente a seguinte indagação: que trabalho podemos/ou precisamos construir? Para além da pergunta formulada, as contribuições dos autores despertam em nós a consciência da necessidade de uma predisposição, coragem e ousadia para, pautados em uma atitude de busca por um ideal (atitude re(ide)alista), apoiar e contribuir para o desenvolvimento de um sólido trabalho no âmbito do DED, departamento relevante do CCAE: formar professores no contexto do Vale do Mamanguape (PB – Brasil). Logo, é indiscutível que esse sólido trabalho precisa apoiar-se na pedagogia. Por isso: Construir o DED com os “olhos” da Pedagogia...

No que segue, consideramos que não basta somente fazer algo. É preciso Ver e ir além. Essa ideia é o mote que acompanha nossas reflexões no trabalho diário na gestão do DED e que resultará sempre, assim esperamos, em novas ações e aprendizagens. Ver e ir além representa, para nós, Viver uma experiência de descobertas das potencialidades existentes no contexto do departamento, enquanto espaço de educação e (trans)formação e, sobretudo, expandir a nossa forma de Olhar o mundo e construí-lo com e para o outro, pois, como nos ensinou Paulo Freire, a educação é sempre uma forma de intervenção (ação-transformação) no/para o mundo. Trata-se, na verdade, de uma porta sempre semiaberta para se construir mais... mais diálogo, pontes/conexões e novas perspectivas de



(trans)formação. E essa porta sempre semiaberta - Ver e ir além... - é, assim, motivadora/mobilizadora para a descoberta, a percepção do que está, muitas vezes, implícito e para a identificação, ainda que paulatinamente, de situações que exigem romper com o estabelecido e cultivar a esperança por novos (re)começos.



UMA NOTA SOBRE ESTE PLANO DE TRABALHO

Concluimos as atividades do ano de 2020 com a reflexão “Tempo de Travessia de Fernando Pessoa.” Retomamos as atividades neste 2021 com a reflexão: *“Inegavelmente, a travessia é longa, é fundamental coragem para mudar e decisão para aprender, mas o mais importante é que não estamos partindo do nada, nem tampouco do princípio, a tal travessia já foi há muito iniciada”*. Cada vez mais essa reflexão sobre a necessidade da travessia está a nos alertar para a necessidade de transcendermos a nós mesmos, realizar escolhas, tomar decisões, tornar-nos presença e pertença (parte do) no mundo. Este planejamento poderá ser o começo dessa travessia que “já foi há muito iniciada” por outros colegas professores que nos antecederam na gestão do DED. Nesse contexto, é que continua a inquietar-nos a questão da necessidade de ir mais longe, ressignificar o visto/vivido, (re)descobrir outras formas e modos de saber-fazer. Como pano de fundo, o essencial é pensarmos a formação dos estudantes dos cursos de licenciatura do CCAE, dos quais somos também responsáveis, a partir de dentro do DED, do nosso trabalho (individual – coletivo) e de nós mesmos como professores em relação ao CCAE como contexto de formação docente. Assim, este plano de trabalho é sempre uma dis-posição para “Construir o DED com os “olhos” da Pedagogia. E acrescentamos: Ver e ir além...



QUADRO DE (POSSÍVEIS) ATIVIDADES

O QUE?	QUANDO?	QUEM?
JANEIRO		
Elaboração do planeamento das atividades (possíveis) da gestão – DED.	1 ^a e 2 ^a semana de janeiro	Gestão do DED
Elaboração do conteúdo da seção: 15 anos do DED – <i>site</i> do departamento.	1 ^a e 2 ^a semana de janeiro	Gestão do DED
Atividades administrativas de carácter geral no Departamento.	1 ^a e 2 ^a semana de janeiro	Gestão do DED
FEVEREIRO		
Estabelecer comunicação – corpo docente – por ocasião do retorno das férias docente.	1 ^a semana de fevereiro	Gestão do DED/servidora técnico administrativa
Organização da carga horária docente – Período suplementar 2020.2. (Quadro de horário, carga horária docente e componentes curriculares).	1 ^a semana de fevereiro	Gestão do DED
Convocar e Presidir a Reunião departamental	A definir	Gestão do DED
Exercer a representação do Departamento na Reunião – Conselho de Centro	22 de fevereiro	Gestão do DED
Atividades administrativas de carácter geral no	Permanente	Gestão do DED/servidora



Departamento.		técnico administrativa
MARÇO		
Estabelecer comunicação – corpo docente/discentes e comunidade acadêmica em geral – por ocasião do início das aulas.	1ª semana de março	Gestão do DED
Elaboração do conteúdo da seção: 15 anos do DED – site do departamento.	1ª semana de março	Gestão do DED
Exercer a representação do Departamento na Reunião – Conselho de Centro	23 de março	Gestão do DED
Acompanhar o preenchimento do Plano Individual Docente (PID) no SIGAA.	Até 18 de março	Gestão do DED e Comissão de Encargos docentes
Convocar e Presidir a Reunião departamental	A definir	Gestão do DED
Divulgar os projetos de pesquisa (IC) e de extensão universitária do corpo docente do DED no site do departamento. Março: projetos dos professoras: Prof. Ivonaldo Neres Leite Profa. Renata Monteiro Garcia	A definir (site do departamento)	Gestão do DED
Realizar as atividades administrativas de caráter geral do Departamento.	Permanente	Gestão do DED/servidora técnico administrativa
Aniversariantes: Profa. Renata Monteiro 03/03		



Profa. Terezinha Oliveira Alves 09/03		
ABRIL		
Solicitar a prorrogação da Validade do Concurso - Edital Nº 115, DE 30 DE NOVEMBRO DE 2018; Área de Conhecimento e Área(s) Afim(ns): Fundamentos da Educação.	Abril	Gestão do DED/servidora técnico administrativa
Convocar e Presidir a Reunião departamental	A definir	Gestão do DED
Exercer a representação do Departamento na Reunião – Conselho de Centro	15 de abril	Gestão do DED
Divulgar os projetos de pesquisa (IC) e de extensão universitária do corpo docente do DED no site do departamento. Abril: projetos das professoras: Profa. Maria Valdenice Resende Soares Profa. Francymara Antonino Nunes de Assis Profa. Evelyn Fernandes Azevedo Faheina	A definir (site do departamento)	Gestão do DED
Realizar as atividades administrativas de caráter geral do Departamento.	Permanente	Gestão do DED/servidora técnico administrativa
Aniversariantes: Profa. Penha Gil 09/04 Profa. Sonia Cândido 12/04		



MAIO		
Convocar e Presidir a Reunião departamental	A definir	Gestão do DED
Exercer a representação do Departamento na Reunião – Conselho de Centro	19 de maio	Gestão do DED
Estabelecer comunicação – corpo docente/discentes e comunidade acadêmica em geral – por ocasião do Dia do/a pedagogo/a.	3ª semana de maio	Gestão do DED
Divulgar os projetos de pesquisa (IC) e de extensão universitária do corpo docente do DED no site do departamento. Maio: projetos dos professores: Prof. Joel Araújo Queiroz Profa. Aline Cleide Batista Profa. Francisca Terezinha Oliveira Alves	A definir (site do departamento)	Gestão do DED
Realizar as atividades administrativas de caráter geral do Departamento.	Permanente	Gestão do DED/servidora técnico administrativa
Aniversariantes: Profa. Aline Batista 14/05 Prof. Osmar Hélio Araújo 16/05		
JUNHO		
Convocar e Presidir a Reunião departamental	A definir	Gestão do DED
Exercer a representação do Departamento na Reunião –	21 de junho	Gestão do DED



Conselho de Centro		
Divulgar os projetos de pesquisa (IC) e de extensão universitária do corpo docente do DED no site do departamento. Junho: projetos dos professores: Prof. Paulo Roberto Palhano Silva Profa. Aurília Coutinho Beserra de Andrade Prof. Osmar Hélio Araújo Prof. Antônio Alberto Pereira	A definir (site do departamento)	Gestão do DED
Acompanhar o lançamento dos diários pelos docentes no SIGAA.	Última semana de junho	Gestão do DED
Realizar as atividades administrativas de caráter geral do Departamento.	Permanente	Gestão do DED/servidora técnico administrativa
Aniversariante: Profa. Celia Teixeira 09/06		
JULHO		
Convocar e Presidir a Reunião departamental	A definir	Gestão do DED
Exercer a representação do Departamento na Reunião – Conselho de Centro	20 de julho	Gestão do DED
Elaborar – Quadro-síntese das atividades docentes do Período suplementar 2020.1.	1ª semana de julho	Gestão do DED
Organização da carga horária docente – Período suplementar 2021.1.	1ª semana de julho	Gestão do DED



Realizar as atividades administrativas de caráter geral do Departamento.	Permanente	Gestão do DED/servidora técnico administrativa
Aniversariantes: Prof. Joel Queiroz 05/07 Prof. Aurilia Coutinho 08/07 Prof. Francymara de Assis 23/07		
AGOSTO		
Estabelecer comunicação – corpo docente/discentes e comunidade acadêmica em geral – por ocasião do início das aulas.	1ª semana de agosto	Gestão do DED
Acompanhar o preenchimento do Plano Individual Docente (PID) no SIGAA.	Até 00 de agosto	Gestão do DED e Comissão de Encargos docentes
Convocar e Presidir a Reunião departamental	A definir	Gestão do DED
Exercer a representação do Departamento na Reunião – Conselho de Centro	18 de agosto	Gestão do DED
Realizar as atividades administrativas de caráter geral do Departamento.	Permanente	Gestão do DED/servidora técnico administrativa
Aniversariantes: Prof. Evelyn Faheina 12/08 Prof. Paulo Palhano 29/08		
SETEMBRO		
Convocar e Presidir a Reunião departamental	A definir	Gestão do DED



Exercer a representação do Departamento na Reunião – Conselho de Centro	16 de setembro	Gestão do DED
Elaborar – Relatório – 1 ano da gestão		Gestão do DED
Realizar as atividades administrativas de caráter geral do Departamento.	Permanente	Gestão do DED/servidora técnico administrativa
Aniversariante: Profa. Valdenice Resende 04/09		
OUTUBRO		
Estabelecer comunicação – corpo docente/discentes e comunidade acadêmica em geral – por ocasião do Dia do professor.	3ª semana de outubro	Gestão do DED
Convocar e Presidir a Reunião departamental	A definir	Gestão do DED
Exercer a representação do Departamento na Reunião – Conselho de Centro	18 de outubro	Gestão do DED
Realizar as atividades administrativas de caráter geral do Departamento.	Permanente	Gestão do DED/servidora técnico administrativa
NOVEMBRO		
Convocar e Presidir a Reunião departamental	A definir	Gestão do DED
Exercer a representação do Departamento na Reunião – Conselho de Centro	16 de novembro	Gestão do DED
Realizar as atividades administrativas de caráter geral do Departamento.	Permanente	Gestão do DED/servidora técnico administrativa



Aniversariante:

Prof. Gilmar Leite 11/11

DEZEMBRO

Estabelecer comunicação – corpo docente/discentes e comunidade acadêmica em geral – por ocasião do término das atividades do ano 2021.	3ª semana de dezembro	Gestão do DED
Elaboração – Relatório – Atividades do ano de 2021.	3ª semana de dezembro	Gestão do DED
Exercer a representação do Departamento na Reunião – Conselho de Centro	15 de dezembro	Gestão do DED
Realizar as atividades administrativas de caráter geral do Departamento.	Permanente	Gestão do DED/servidora técnico administrativa

Aniversariantes:

Prof. Antônio Pereira 17/12

Prof. Ivonaldo Leite 21/12

Demais atividades:

- (1) Dar continuidade a atualização permanente do site do departamento – Gestão do DED/Servidora técnico administrativa – visando fortalecê-lo como instrumento de comunicação com os docentes/discentes e comunidade acadêmica em geral, assim como instrumento de/para a difusão do conhecimento científico.
- (2) Estudar a possibilidade da divulgação de outros eventos acadêmico-científicos, designadamente sobre assuntos da atualidade educativa e organizados por associações científicas/ou organizações educativas.
- (3) Contribuir, quando possível, com/para as atividades dos Grupos de pesquisa do DED.
- (4) Contribuir, quando possível, com/para os eventos acadêmico-científicos coordenados por professores do DED e,



sobretudo, do curso de Pedagogia.

- (5) Dar continuidade a divulgação do conhecimento científico produzido no âmbito do DED pelos professores, assim como outros trabalhos, produções e participação dos professores do DED em outras atividades/ou eventos acadêmico-científicos no âmbito nacional/internacional/local.
- (6) Participar nas atividades do Centro alusivas aos 15 anos do CCAE.
- (7) Encerramento das atividades do departamento alusivas aos 15 anos do DED | CCAE.
- (8) Ficar atentos aos editais dos Programas de Iniciação Científica; Monitoria; Extensão universitária; Prolicen e outros - visando fomentar a participação dos docentes.



REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

CAMPBELL, Joseph. **O poder do mito**. São Paulo: Palas Athena, 1990.

GUSDORF, Georges. **Professores, para quê?:** para uma pedagogia da pedagogia: tradução M.F . 3ª ed. São Paulo, Martins fontes, 2003.

GIROUX, A. Giroux. **When schools become dead zones of the imagination:** A critical pedagogy manifesto, 2013. Disponível em em: <https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.2304/pfie.2014.12.4.491>

LARROSA, Jorge. Mais uma vez. **LACONEX@O | UFPB** | A nossa Arte é a DOCÊNCIA. N. 1, Edição 2020.

NÓVOA, António; AMANTE, Lúcia. Em busca da Liberdade. A pedagogia universitária do nosso tempo. **REDU**. Revista de Docencia Universitaria, enero - abril 2015, 13 (1), 21-34. Disponível em: <http://red-u.net/redu/files/journals/1/articles/956/public/956-3939-1-PB.pdf>. Acesso em: 17 abr. 2019.

VIEIRA, Flávia. PEDAGOGIA, como ciência da/para a educação, nas diversas licenciaturas: por que e para quê?. **LACONEX@O, UFPB**, Conversas pedagógicas | N. 4 | setembro – 2020.

Atualizado em: 26.02.2021.



