



Universidade Federal da Paraíba / Extensão

# EFOPLI

Espaços para a Formação do  
Professor de Língua Inglesa





Universidade Federal da Paraíba / Extensão

**EFOPLI**

Espaços para a Formação do  
Professor de Língua Inglesa

Universidade Federal da Paraíba  
Centro de Ciências Humanas, Letras e Artes  
Departamento de Letras Estrangeiras Modernas  
Departamento de Mediações Interculturais

<b>Coordenadora</b>	Profa. Dra. Mariana Pérez
<b>Vice-Coordenadora</b>	Profa. Dra. Ana Carolina Bastos
<b>Coordenadora Adjunto</b>	Profa. Ma. Rafaela Carla Sousa
<b>Coordenador Adjunto</b>	Prof. Me. Thiago Magno de Carvalho

<b>Autoria</b>	Profa. Dra. Mariana Pérez
<b>Editorial</b>	Profa. Dra. Ana Carolina Bastos
<b>Design</b>	Pedro Ivo Caldas



Este trabalho está licenciado sob uma Licença Creative Commons Atribuição-  
NãoComercial 4.0 Internacional. Para ver uma cópia desta licença, visite  
<http://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>.



[ufpb.br/efopli](http://ufpb.br/efopli)



[efopli@gmail.com](mailto:efopli@gmail.com)



[fb.com/efopli](https://fb.com/efopli)



[flickr.com/efopli](https://flickr.com/efopli)



[bit.ly/EFOPLI-YT](https://bit.ly/EFOPLI-YT)



[@efopliufpb](https://www.instagram.com/efopliufpb)

**O** programa “EFOPLI: Espaços para a Formação do Professor de Língua Inglesa” é uma ação vinculada à Universidade Federal da Paraíba (UFPB), no Brasil, que tem como objetivo congregiar projetos cujas ações focalizam o desenvolvimento linguístico, metodológico, acadêmico, pessoal e profissional de docentes de língua inglesa (em formação inicial e continuada). Orientado por uma perspectiva de ensino crítico de línguas, objetiva o fortalecimento dessa comunidade de profissionais na Paraíba e do ensino de língua inglesa em contexto de escola pública no Estado da Paraíba e no Brasil.

O programa se organiza em torno de eixos que envolvem questões e discussões relacionadas à Língua/Linguagem, Educação, Cultura e Tecnologias, apoiando-se no tripé ensino, pesquisa e extensão, com ênfase na interdisciplinaridade, desenvolvimento e empoderamento profissional.

As ações desenvolvidas incluem encontros, oficinas, atividades, desenvolvimento de pesquisas e materiais, além de eventos, presenciais e a distância (síncronos e assíncronos), buscando envolver a comunidade de professores de inglês de forma ampla. Por essa razão, participam do EFOPLI-UFPB estudantes de Letras - Inglês (professores em formação inicial da Paraíba), professores da rede de ensino regular, estudantes da Pós-Graduação em Linguística, professores da UFPB, além de colaboradores externos vinculados a escolas e universidades na Paraíba, em outros Estados e em outros países.

Buscamos oferecer um espaço para estreitar a relação entre alunos de graduação em Letras – Inglês (formação inicial) e professores em serviço (em formação continuada nas ações do nosso programa de extensão), dando-lhes uma oportunidade de participarem de um processo de construção de conhecimento e reflexão sobre a atividade docente no que tange ao ensino da língua inglesa, aproximando o licenciando do trabalho docente em uma postura de professor não como mero executor de prescrições, mas como agente em seu trabalho e formação

(MACHADO, 2004), em consonância com o PPC do Curso de Letras (2006). Com relação aos professores em serviço, o EFOPLI-UFPB busca fomentar seu empoderamento através do contato e troca de experiências com outros professores, com a pesquisa, participação em eventos como apresentadores, entre outras ações. Além disso, mais recentemente, o EFOPLI-UFPB tem acolhido estudantes de outros cursos e contribuído, de forma contextualizada e significativa para sua formação. Exemplos dessa interdisciplinaridade da equipe incluem estudantes de Tradução, Línguas Estrangeiras Aplicadas às Negociações Internacionais (LEA) e Secretariado Bilíngue (Campus IV).

A participação de pós-graduandos do Programa de Pós-Graduação em Linguística e de pesquisadores de diversas áreas da UFPB e de outras universidades nacionais e internacionais objetiva a socialização de pesquisas e construção de conhecimento relacionados ao fazer educacional/docente, fazendo com que a relação entre a pesquisa acadêmica e o trabalho docente escolar seja fortalecida, além do incentivo a outras pesquisas que podem ser desenvolvidas em nível de graduação (TCC, PIBIC etc.) e pós-graduação na UFPB e em parcerias nacionais e internacionais.

Todos que participam das ações (bolsistas, voluntários, colaboradores, coordenadores e professores "atendidos") são conhecidos como "EFOPLI MEMBERS" porque trabalhamos para a formação de um grupo de PROFESSORES, buscando não diferenciar os níveis de atuação e contextos de trabalho docente. Dessa forma, valorizamos o conhecimento de todos os professores envolvidos. Professores "atendidos" também participam da apresentação de trabalhos e oficinas.

Em 2018, a formalização do EFOPLI como um programa contribuirá para a ampliação e fortalecimento do trabalho que vem sendo realizado desde 2014, a partir do estabelecimento de novas parcerias e participação de novos colaboradores e apoiadores.

“

Considerando que várias ações vêm sendo desenvolvidas desde 2014, nossa justificativa se apresenta em forma de histórico das ações anteriores, explicitando as motivações para o início e manutenção das atividades, assim como alguns resultados já alcançados.

”





---

2014

## COMO TUDO COMEÇOU

---

Em 2014, nossas ações começaram com a oferta de um curso FLUEX intitulado “Diálogos Interculturais em Língua Inglesa com enfoque comunicativo” a 30 (trinta) professores (de 04 municípios da PB), após a constatação de que a participação de professores de inglês da rede pública da Paraíba nos editais CAPES do Programa de Desenvolvimento Profissional para Professores de Língua Inglesa nos EUA (PDPI) era muito baixa (editais 35-2011/ 44-2012 e 39-2013).

Esse programa oferece a oportunidade de cursos intensivos em universidades nos EUA para professores da rede pública de ensino. Na Paraíba, poucos professores de escolas regulares municipais e estaduais estavam participando, considerando a exigência de pontuação determinada em exames de proficiência internacional de língua inglesa, a exemplo do TOEFL ITP, e a falta de informação sobre os editais, fatores que identificamos como causas da exclusão desses docentes de uma oportunidade direcionada apenas a professores de escolas públicas.

Observamos, ainda, a inexistência de ações de formação continuada (cursos/eventos) voltadas para esse público especificamente, considerando que, mesmo quando as instituições governamentais (Estado e municípios) ofertam alguma formação, esta é, geralmente, voltada para questões mais gerais da Educação, buscando incluir muitos professores, deixando de tratar sobre especificidades da disciplina e do uso da língua. Identificamos, assim, enquanto instituição de ensino superior, que havia uma necessidade de organizar um espaço para que professores de inglês em serviço pudessem trocar

experiências, ficar informados sobre oportunidades de intercâmbio e programas nacionais de idiomas (a exemplo do Programa Inglês sem Fronteiras – MEC/CAPES, que já tinha ações importante em andamento), discutir aspectos relacionados ao ensino de línguas e ter um espaço para o uso da língua inglesa.

Queríamos, ainda, trabalhar para a desconstrução da crença de que “não se aprende inglês nas escolas públicas”, fortalecendo o ensino da língua estrangeira, e envolver os estudantes em formação inicial, para uma construção de parceria entre os docentes. Elaboramos um questionário virtual e, a partir da análise das necessidades dos docentes, esse curso de 32 horas focalizou o uso oral (compreensão e produção) e estudo da língua inglesa, em um contexto de interculturalidade, tendo em vista a participação dos assistentes de ensino americanos do projeto CAPES/Fulbright/ISF-UFPB, vigente à época. Após o início do curso, muitos docentes se interessaram em participar e, buscando atender esses professores, ainda em 2014, organizamos o “I EPPI: Encontro Paraibano de Professores de Inglês”, a partir do Programa Inglês sem Fronteiras da UFPB, cujas ações eram coordenadas por duas das coordenadoras atuais do EFOPLI. O evento durou uma manhã e reuniu 50 professores, ampliando o número de docentes que haviam realizado o curso.

Para mais informações sobre a programação desse evento e parceiros, visitar: [bit.ly/firstEPPI](http://bit.ly/firstEPPI)

---

2015

## FORMALIZANDO O PROJETO

---

Com a avaliação positiva das ações de 2014 (curso e evento) e demanda sempre crescente por parte dos professores atendidos e de professores de todas as regiões da Paraíba que gostariam de participar das ações, em 2015, propusemos o Projeto "EFOPLI: Espaços para a Formação do Professor de Língua Inglesa" - Edital PROBEX 2015, que ganhou logo própria.

O EFOPLI teve o objetivo de criar um espaço para o desenvolvimento profissional docente (para professores de Inglês da Paraíba e alunos de Letras/Inglês da UFPB), buscando integrar os professores na formação de um coletivo e proporcionar um espaço de prática da língua inglesa, troca de experiências e a produção de conhecimento nesse contexto. Através desse projeto, foram oferecidos cursos e encontros semanais para discussão, em língua inglesa, de tópicos e pesquisas relacionadas ao ensino dessa língua a professores de diferentes municípios. Os professores novamente participaram ativamente da definição dos tópicos a serem tratados nos encontros. O EFOPLI contou com a participação de alunos de Letras e da pós-graduação em Linguística (mestrado e doutorado) como bolsista e voluntários, além da participação de colaboradores externos, de parcerias específicas com o Programa Inglês sem Fronteiras (UFPB), Consulado Americano em Recife (através da participação de especialista americana pelo English Language Specialist Program) e Fulbright (com a participação de duas assistentes de ensino americanas - English Teaching Assistants do edital CAPES/Fulbright/ISF), com formação em Educação e Psicologia, respectivamente.

O projeto buscou a parceria da Secretaria de Educação Estadual que divulgou as ações entre seus professores. Foram

atendidos, em João Pessoa, 90 professores de inglês (em pré-serviço e em serviço) em 3 ações diferentes. Alguns professores de cidades como Campina Grande, Solânea e Patos, por exemplo, se deslocaram, semanalmente, para os encontros, o que indicou a necessidade de interiorização das ações.

O projeto organizou, ainda em 2015, com o apoio de inúmeros parceiros nacionais e internacionais, o "II EPPI: Encontro Paraibano de Professores de Inglês", que teve a participação de mais de 230 professores de toda a Paraíba. A programação incluiu palestras, mesa redonda e 14 oficinas que trataram de temas variados relacionados ao ensino-aprendizagem de língua inglesa e formação docente. Além disso, a sessão de pôsteres oportunizou aos professores a apresentação de trabalhos com relatos de suas experiências e ações a partir das discussões fomentadas nos encontros semanais do projeto, o que sinaliza para seu empoderamento e desenvolvimento profissional. Muitos professores enfatizaram o significado importante desse momento de protagonismo, de apresentarem, pela primeira vez, um trabalho na universidade. O evento contou, ainda, com a participação do IFPB (Campi Itabaiana, Picuí e Cajazeiras), UEPB, UFCG, UFAL e UFS, através da participação voluntária de docentes dessas instituições, que fizeram parte da avaliação dos pôsteres.

Mais informações e fotos do evento podem ser acessadas em: [bit.ly/secondEPPI](http://bit.ly/secondEPPI)

---

2016

## AMPLIAÇÃO E INTERIORIZAÇÃO

---

Considerando o impacto do Programa EFOPLI em 2015, a coordenadora da ação (professora Mariana Pérez/DLEM) foi selecionada, em 2016, para participar de programa específico de intercâmbio para formadores de professores nos Estados Unidos (EUA), como única representante do Brasil, em um grupo de 25 formadores de professores de países diferentes. Essa oportunidade colaborou para a divulgação da UFPB e do programa internacionalmente ([bit.ly/EFLEducators2016](http://bit.ly/EFLEducators2016)) e possibilitou novas parcerias com os professores formadores dos países envolvidos no EFL Educators 2016 (com algumas novas ações implementadas em 2017).

Com o grande número de ações realizadas pelo projeto EFOPLI em 2015 e a demanda crescente de professores de várias regiões da Paraíba por ações de formação continuada em língua inglesa (através de emails e em questionários online), além da necessidade de maior permanência das ações e da possibilidade de iniciá-las antes de maio (período do edital PROBEX), em 2016, submetemos a proposta do EFOPLI como um Programa através do edital FLUEX 2016.

Pelo Probex 2016, o projeto "INTERIORIZANDO E AMPLIANDO AÇÕES DE DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL PARA PROFESSORES DE INGLÊS NA PARAÍBA", como indica o título, buscou interiorizar as ações de desenvolvimento docente para professores de inglês na Paraíba, além de ampliar o número de atendidos em 2015. Para a vigência desse projeto, entre maio e dezembro de 2016, contamos com a parceria renovada com o Consulado Americano, para a vinda de um especialista de ensino de Língua Inglesa, parceria, esta, assinada na UFPB ([bit.ly/UFPB-](http://bit.ly/UFPB-)

[Consulate](#)) e, também, com a participação de Assistentes de Ensino da CAPES/ Fulbright/ISF.

O projeto contou, ainda, com a parceria formalizada da Secretaria de Educação do Estado ([bit.ly/PartnershipPDPI](http://bit.ly/PartnershipPDPI)) que divulgou a ação entre os professores da rede ([bit.ly/EFOPLIandSEE](http://bit.ly/EFOPLIandSEE)) e autorizou a inclusão das horas do curso na carga horária docente. Assim, no primeiro semestre de 2016, o EFOPLI atendeu professores na terça à noite (vindos de diversos municípios como Cuitegi, Guarabira, Campina Grande, João Pessoa, Bayeux etc.) e na sexta pela manhã (João Pessoa, Santa Rita, Conde etc.). Colaborou, ainda, em julho, com a organização do evento "English Immersion Experience", que fundou a Associação de Professores de Inglês na Paraíba - BRAZ-Tesol Paraíba Chapter, vinculada ao TESOL, a maior associação de professores de inglês no mundo. O evento atendeu 140 professores ([bit.ly/UFPB-BrazTESOL](http://bit.ly/UFPB-BrazTESOL)).

No segundo semestre de 2016, o EFOPLI conseguiu, efetivamente, interiorizar as ações e se deslocou para Campina Grande, em parceria com a Universidade Federal de Campina Grande, por 6 sábados para a oferta de encontros formativos. As ações envolveram dois públicos: alunos de Letras da UFCG e da Universidade Estadual da Paraíba (20 alunos) e professores das redes públicas (Estadual e municipais). A entrega dos certificados foi realizada com a presença da Secretaria Executiva de Educação na UFCG e divulgada em: [bit.ly/EFOPLI-CG](http://bit.ly/EFOPLI-CG).

Ainda com foco na interiorização, o EFOPLI colaborou com o I SIMPLE: Simpósio Paraibano de Línguas Estrangeiras ([bit.ly/1stSIMPLE](http://bit.ly/1stSIMPLE)), realizado em Cajazeiras, pelo IFPB, com a participação de membro da equipe EFOPLI, Thiago Magno de Carvalho, como ministrante de oficina ([bit.ly/1stSIMPLE-Programming](http://bit.ly/1stSIMPLE-Programming)).

Com o intuito de manter os professores informados não apenas sobre nossas ações, mas ações/atividades relacionadas

ao ensino-aprendizagem de inglês, iniciamos uma página do Facebook ([fb.com/efopli](https://www.facebook.com/efopli)) em 2016. Nessa página, é possível verificar fotos e notícias de algumas ações como cursos, eventos, participações da equipe EFOPLI em eventos acadêmicos, vídeos sobre o projeto e depoimentos de docentes participantes. A página serviu de apoio para uma outra ação realizada em 2016: um ciclo de oficinas, em língua inglesa, com professores especialistas de várias áreas/focos de pesquisa. A cada semana, um professor convidado discutiu com o grupo de professores sobre um assunto. Na semana de cada encontro, foram disponibilizados textos, sites e material relacionado ao assunto. Dessa forma, os professores se preparavam para os encontros, e os docentes que não podiam participar dos nossos encontros puderam/podem estudar os tópicos, o que ampliou nosso alcance em termos de números de professores atendidos. Além disso, oportunizou o contato dos professores com referências acadêmicas diversas.

Assuntos como multiletramentos, escola inclusiva, adaptação de materiais para deficientes visuais, artes e inglês, uso de tecnologias, improvisação e ensino de inglês, entre outros, foram discutidos pelos professores em serviço e estudantes de Letras. O ano de 2016 para o EFOPLI encerrou com a realização do "III EPPI: Encontro Paraibano de Professores de Inglês" que reuniu 300 professores de inglês de todas as regiões da Paraíba ([bit.ly/3rdEPPI-News](https://bit.ly/3rdEPPI-News)).

Pelo terceiro ano consecutivo, o evento foi totalmente gratuito para os professores, com o intuito de ampliar a participação docente, considerando que, muitas vezes, os eventos da Educação não são acessíveis aos professores e que os professores de outras localidades precisam pagar para se deslocar da sua cidade até João Pessoa, o que já se configura como um impedimento para alguns. A programação incluiu 24 oficinas, palestras, sessão de pôsteres etc. Entre os palestrantes, professores de universidades parceiras da Paraíba e de outros

estados, estudantes de Letras, professores do Departamento de Letras da UFPB e de escolas, representantes de instituições internacionais, entre outros. Apoiaram o evento, a Secretaria de Educação do Estado da Paraíba, o Centro de Línguas da Prefeitura de João Pessoa (CELEST), o Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Paraíba (IFPB), a Universidade Estadual da Paraíba (UEPB), a Universidade Federal da Campina Grande (UFCG), o Consulado dos Estados Unidos (Recife) e Embaixada Americana, Disal, editoras Cengage & National Geographic, Pearson, Macmillan e Richmond, Bookline, a Comissão Fulbright Brasil, o Regional English Language Office (São Paulo), Cambridge English Language Assessment, Helbling Languages, o Conselho Britânico, a Universidade Federal de Sergipe (UFS), a Universidade Federal de Alagoas (UFAL), o Grupo de Estudos em Letramentos, Interação e Trabalho (GELIT/CNPq/UFPB), Centro de Ciências Humanas, Letras e Artes da UFPB, o Programa de Pós-Graduação em Linguística (PROLING/UFPB) e o BRAZ-Tesol (Association of Teachers of English to Speakers of Other Languages in Brazil).

Fotos e informações do evento, assim como a programação completa com resumos das oficinas podem ser encontradas em: [bit.ly/thirdEPPI](http://bit.ly/thirdEPPI).

A relação Ensino/Pesquisa/Extensão e interdisciplinaridade: Todas essas ações de extensão, envolvem ensino e têm gerado o desenvolvimento de pesquisas e participações em eventos acadêmicos de membros do EFOPLI, fazendo com que o projeto esteja realmente apoiado no tripé ensino, pesquisa e extensão. Além dos Encontros Paraibanos de Professores de Inglês, organizados pelo PROJETO, em que os professores da rede, alunos de Letras e professores das universidades apresentam, alguns outros eventos incluem os Encontros Nacionais de Extensão (ENEX) 2015 e 2016, o 7º Congresso Brasileiro de Extensão Universitária (CBEU) 2016, a 15ª Conferência Internacional do BRAZ- TESOL em 2016 e o CCHLA



em Debate. O viés da pesquisa está cada vez mais fortalecido e buscamos envolver os professores participantes ainda mais em 2017. Além disso, a interdisciplinaridade perpassa as ações tanto em relação à formação de membros da equipe extensionista, com pesquisas em temas diversos (Educação, Linguística (Semântica, Fonologia), Linguística Aplicada, Psicologia, Literatura, Tecnologia) como em relação aos tópicos tratados nos encontros, definidos com a participação dos professores em questionários iniciais e ao longo do processo.

A programação dos Encontros Paraibanos de Professores de Inglês e os eventos descritos na página do Facebook dão uma ideia de como essa questão interdisciplinar vem sendo tratada no projeto, considerando que o ensino de língua inglesa dá margens a essa possibilidade.

---

2017

## AMPLIAÇÃO DAS PARCERIAS (INTER)NACIONAIS & AÇÕES

---

Em 2017, com a ampliação das parcerias nacionais e internacionais, o EFOPLI-UEPB contou com colaboradores especialistas, mestres e doutores das seguintes instituições: Universidade Federal da Paraíba, Universidade Estadual da Paraíba, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Paraíba (IFPB) e de Alagoas (IFAL), Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte (IFRN), Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul, Universidade Federal de Alagoas (UFAL), Daffodil International University (Bangladesh), Royal University for Women (Barém), Centro Cultural Paraguayo Americano (Paraguai), Universidad Pedagógica Experimental Libertador (Venezuela), Panjab University (Índia), Mkonge Secondary School Lindi (Tanzânia), Moscow City Teacher Training University (Rússia), entre outras instituições como editoras, consulados e empresas.

Contando com apenas um estudante bolsista na equipe e vários estudantes voluntários de Letras, Línguas Estrangeiras Aplicadas às Negociações Internacionais (LEA), Secretariado, Teatro e Tradução, todos voluntários, o EFOPLI desenvolveu as seguintes ações, descritas sucintamente, envolvendo mais de 500 professores atendidos presencialmente no total.

- Encontros formativos semanais presenciais com os professores do ensino regular com a participação de especialistas da área de línguas, teatro, tecnologia, psicologia, entre outras, de várias instituições da Paraíba, de outros Estados e países (com colaboração assíncrona). No primeiro e segundo semestres de 2017, foram tratadas questões relacionadas à discussão da identidade do professor não-nativo, "native speakerism", ensino

de inglês no Brasil, questões de gênero nos livros de leitura, contação de histórias, gamification, multimodalidade e letramento crítico, letramentos digitais, entre outras. Para ver vídeos com um resumo desse projeto, visite: [bit.ly/1stSemester2017](http://bit.ly/1stSemester2017) e [bit.ly/2ndSemester2017](http://bit.ly/2ndSemester2017).

- Curso híbrido (encontros presenciais e atividades a distância) para os professores da Prefeitura Municipal de João Pessoa (Parceria entre o EFOPLI-UFPB, PMJP e CELEST);
- Pilotagem do projeto "Language Partner" (atendimento individualizado) para professores atendidos que se identificaram com maior necessidade de prática de língua para que pudessem acompanhar confortavelmente as discussões nos encontros presenciais. Esses professores trabalharam com os colaboradores do projeto em horários antes dos encontros semanais;
- Realização do evento "PDPI: Participa, Paraíba!" (com transmissão ao vivo pelo Facebook) com o intuito de divulgar amplamente entre os professores o edital do Programa de Desenvolvimento Profissional para Professores de Inglês nos EUA, da CAPES/Fulbright, e prepará-los para a seleção do intercâmbio. A baixa participação dos professores paraibanos no PDPI foi uma das principais razões para a primeira ação em 2014, como explicitado anteriormente. Em 2017, os números aumentaram significativamente. Foram 59 docentes inscritos e 22 aprovados, que, em janeiro de 2018, seguiram para os Estados Unidos.
- Realização do IV EPPI: Encontro Paraibano de Professores de Inglês juntamente com a II Conferência de Professores de Inglês do Município de João Pessoa, com 400 professores, realizados no Colégio Marista Pio X e na UFPB. A sessão de pôsteres contou com 40 pôsteres submetidos, sendo grande parte deles de professores que participaram das ações do EFOPLI-UFPB durante o ano. Mais uma vez, os pôsteres foram avaliados por uma Comissão formada por professores de instituições de ensino superior da Paraíba e de outros estados, fortalecendo o trabalho colaborativo entre instituições. Para mais

informações sobre o evento, programação e fotos, visite: [eventoepi.wixsite.com/4epi](http://eventoepi.wixsite.com/4epi).

Cientes de que muitos professores não podem participar das ações que ofertamos na cidade de João Pessoa, por morarem em outras localidades ou por estarem trabalhando no mesmo horário, em 2017, ampliamos nossas redes sociais e ações de criação de conteúdo online que incluíram:

- Lançamento oficial do site do EFOPLI – UFPB com notícias sobre o projeto, informações sobre todas as edições do EPPI, incluindo fotos, informações sobre a equipe e sobre as ações, além de manutenção de um repositório das leituras propostas em todos os encontros, de modo a oportunizar a todos os professores o contato com as referências. Muitos professores têm buscado leituras para fundamentarem seus projetos para suas salas de aula e para se submeterem a editais como os do Giramundo (intercâmbio do Estado da Paraíba para professores da rede);
- Manutenção do canal do Youtube com gravação de vídeos com colaboradores e professores atendidos para registro e divulgação das ações e impactos, além de informação para outros professores. Veja aqui o vídeo de duas professoras atendidas no EFOPLI enquanto estavam na Finlândia em intercâmbio, falando da importância do EFOPLI ([bit.ly/EFOPLI-Finland](http://bit.ly/EFOPLI-Finland));
- Criação do perfil do Instagram e divulgação da página do Facebook que é seguida por mais de 680 pessoas, além da criação de perfil do Flickr, em que é possível ver fotos de todas as ações desde 2014.
- Entendemos que esses canais funcionam como forma de ampliar o acesso à informação oferecida pelo programa e potencializar as oportunidades de adesão às atividades, buscando alcançar um maior número de professores.





---

## OUTROS RESULTADOS E INFORMAÇÕES

---

Todas essas ações de extensão envolvem ensino e têm gerado o desenvolvimento de pesquisas e participações de membros do EFOPLI em eventos acadêmicos nacionais e internacionais, como os Encontros Paraibanos de Professores de Inglês, organizados pelo EFOPLI-UFPB, os Encontros Nacionais de Extensão (ENEX) 2015, 2016 e 2017, o 7º Congresso Brasileiro de Extensão Universitária (CBEU) 2016, a 15ª Conferência Internacional do BRAZ-TESOL em 2016, o CCHLA Conhecimento em Debate, o 18º Congresso Mundial da Associação Internacional de Linguística Aplicada (AILA), o Projeto Nacional de Letramentos - Ciclo 2: Linguagem, Educação, Cultura e Tecnologia – Formação de Professores de Línguas em Contextos Plurais, da Universidade de São Paulo, 7º Simpósio de Hipertexto e Tecnologias na Educação, I Encontro de Estágios, Ensino Superior e Mercado de Trabalho: perspectivas para o futuro, entre outros.

Em 2016 e 2017, membros do EFOPLI foram selecionados para cursos e programas dos quais serão multiplicadores no grupo em 2018.

Outros resultados do projeto envolvem a seleção e participação de professores de inglês da rede regular pública em programas de intercâmbio como o Giramundo (promovido pelo Governo Estadual); a utilização das horas do programa de extensão em editais específicos de seleção de intercâmbio do Estado para professores de inglês e para a carga horária docente na escola; o envolvimento de alguns professores com a pós-graduação (a exemplo de um docente que, recentemente, concluiu o mestrado profissional, tendo sido motivado pela sua

participação no EFOPLI); o envolvimento dos próprios professores “atendidos” na divulgação das ações (em programa de rádio, por exemplo) e na busca de parcerias que viabilizem a continuação das ações e interiorização.

Avaliamos, assim, que o EFOPLI tem tido um impacto relevante nos professores de inglês da Paraíba, contribuindo para sua motivação, autoestima, organização profissional (em termos de formação de um coletivo de compartilhamento de ideias, possibilidades, pesquisas etc.), empoderamento e desenvolvimento, o que, certamente, impacta os alunos da escola pública.



---

## FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

---

Nossa proposta está vinculada à Linguística Aplicada, entendida como um campo interdisciplinar ou transdisciplinar (SIGNORINI; CAVALCANTI, 1998; PEREIRA; ROCA, 2009), definindo-se como "um modo de criar inteligibilidade sobre problemas sociais em que a linguagem tem um papel central (MOITA-LOPES, 2006. p. 14)". Interessam-nos, a partir desse olhar plural, questões relacionadas ao trabalho docente, - compreendido de forma ampla e em sua complexidade, envolvendo o entorno educacional (MACHADO, 2004; CRISTOVÃO, 2011; MEDRADO; PÉREZ, 2011, PEREIRA; MEDRADO; REICHMANN, 2015, entre outros) -, focalizando especificamente os processos de formação de professores (inicial e continuada) e de construção de identidades docentes.

Nesse contexto, de forma resumida, podemos dizer que o projeto se pauta em uma concepção discursiva de língua(gem), e pelo ensino crítico e formação de professores de língua inglesa, a partir das discussões propostas pelas teorias dos novos/multiletramentos (COPE; KALANTZIS, 2000; CERVETTI; PARDALES; DAMICO, 2001; ROJO, 2012) e letramento crítico, especialmente, com relação à agência/empoderamento (JANKS, 2010, 2013, 2016; MENEZES DE SOUZA, 2011; JORDÃO; FOGAÇA, 2012; MONTE-MÓR, 2015). Nessa perspectiva, questões envolvendo o status atual da língua inglesa como língua global (RAJAGOPALAN, 2004, 2005) e suas implicações para o ensino também são consideradas.

---

## OBJETIVOS

---

O projeto EFOPLI tem, como objetivo geral, oportunizar espaços de formação docente pautados na colaboração entre professores em formação inicial e em serviço na Paraíba, para fortalecimento dessa comunidade em termos de desenvolvimento profissional.

De forma específica, o EFOPLI busca agregar projetos que visem a:

- Continuar a estreitar a parceria entre formação inicial e continuada (universidade e escolas), através da oferta de um espaço de colaboração;
- Integrar e fortalecer o grupo de professores de inglês da Paraíba para compartilhamento de experiências, práticas e pesquisas, valorizando a produção de conhecimento nesse contexto;
- Ofertar ações para a prática da língua inglesa pelos professores atendidos (presencial e a distância);
- Oportunizar ações (cursos, oficinas, elaboração de material didático etc.) que fomentem a discussão de temas e reflexão sobre práticas relacionadas ao ensino crítico da língua inglesa (em especial, Teorias dos Novos Letramentos/Multiletramentos/Letramento Crítico e Digitais), ao papel da língua inglesa no Brasil e no mundo e à escola pública;
- Oportunizar a troca de experiências e desenvolvimento conjunto de pesquisas entre professores e pesquisadores da Paraíba, do Brasil e do mundo;
- Incentivar o desenvolvimento de leituras e pesquisas acadêmicas pelos professores de inglês atendidos através de grupo de pesquisa (para apresentação em eventos acadêmicos), a partir de um ou mais eixos do programa: Língua/Linguagem, Educação Cultura e Tecnologias;
- Organizar eventos acadêmicos para professores de inglês.

---

## REFERÊNCIAS

---

CERVETTI, N.; PARDALES P. & DAMICO, G. A tale of differences: comparing the traditions, perspectives, and educational goals of critical reading and critical literacy. In: *Reading Online*, v. 4, n. 9. April 2001. COPE, Bill; KALANTZIS, Mary. (Orgs.). *Multiliteracies: Literacy Learning and the Design of Social Futures*, Routledge, London, 2000.

DEMO, Pedro. *Aprender como autor*. São Paulo, Atlas, 2015.

JANKS, Hilary. *Literacy and power*. London and New York: Routledge, 2010.

\_\_\_\_\_. Critical literacy in teaching and research. In: *Education Inquiry* Vol. 4, No. 2, June 2013, pp. 225–242.

\_\_\_\_\_. Panorama sobre letramento crítico. In: JESUS et al. *Práticas de Multiletramentos e Letramento Crítico: outros sentidos para a sala de aula de línguas*. Campinas, SP: Pontes Editores, 2016.

JORDÃO, Clarissa; FOGAÇA, Francisco. Critical literacy in the English Language Classroom. In: *DELTA*. 28.1, 2012, pp. 69-84.

KANAVILIL, Rajagopalan (Org.). *A geopolítica do inglês*. São Paulo: Parábola Editorial, 2005.

LANKSHEAR, C.; KNOBEL, M. *New literacies: changing knowledge and classroom learning*. Buckingham: Open University Press, 2003.

LIMA, Diógenes Candido. (Org.) *Ensino e Aprendizagem de Língua Inglesa: conversas com especialistas*. São Paulo: Parábola Editorial, 2009.

\_\_\_\_\_. *Inglês em escolas públicas não funciona? Uma questão, múltiplos olhares*. São Paulo: Parábola Editorial, 2011.

\_\_\_\_\_. *Language and its cultural substrate: perspectives for a globalized world*. Campinas, SP: Pontes Editores, 2012. MACHADO, Anna Rachel. (Org.) *O Ensino Como Trabalho: uma abordagem discursiva*. Londrina, PR: Eduel, 2004.

MATOS, Andrea Machado de Almeida. *Novos Letramentos, Ensino de Língua Estrangeira e o papel da escola pública no século XXI*. In: JORDÃO (org.) *Letramentos e Multiletramentos no Ensino de Línguas e Literaturas*. *Revista X*, vol.1, 2011, pp. 33-47.

MEDRADO, Betânia Passos; PÉREZ, Mariana. (Orgs.). *Leituras do Agir Docente: A atividade educacional à luz da perspectiva interacionista sociodiscursiva*, Campinas, SP: Pontes Editores, 2011.

MENEZES DE SOUZA, Lynn Mario. *O professor de inglês e os letramentos no século XXI: métodos ou ética?* In: JORDÃO et. al. *Formação*

"Desformatada": Práticas com Professores de Língua Inglesa. Campinas, SP: Pontes Editores, 2011.

MOITA-LOPES, Luiz Paulo (Org.). Por uma Linguística Aplicada Indisciplinar. São Paulo: Parábola Editorial, 2006.

MONTE-MÓR, Walkyria. Crítica e Letramentos críticos: reflexões preliminares. In: ROCHA et al. (Orgs.). Língua Estrangeira e Formação Cidadã: por entre discursos e práticas. Campinas, SP: Pontes Editores, 2015.

PEREIRA, Regina Celi Mendes; ROCA, Pilar. Linguística Aplicada: um caminho com diferentes acessos. São Paulo: Contexto, 2009, pp. 113-142.

PEREIRA, Regina Celi; MEDRADO, Betânia; REICHMANN, Carla. (Org.). Letramentos e práticas formativas: pesquisas tecidas nas entrelinhas do ISD. 1ed. João Pessoa: Editora da UFPB, 2015, v., p. 245-271.

PÉREZ, Mariana. EFOPLI: Espaços para a Formação do Professor de Língua Inglesa (ANO 3). Projeto submetido ao edital PROBEX 2017. Universidade Federal da Paraíba, 2017.

RAJAGOPALAN, Kanavillil. The Concept of World English and its Implication for ELT. In: ELT Journal.v.58, n. 2, pp. 111-117. Oxford, UK: Oxford University Press, 2004.

RAWERMAN-ALBINI, Andressa; MEDEIROS, Valéria da Silva (Orgs.) Diversidade cultural e ensino de língua estrangeira. Campinas, SP: Pontes Editores, 2013.

ROJO, Roxane; MOURA, Eduardo. Multiletramentos na escola. São Paulo: Parábola Editorial. 2012.

SIGNORINI, Inês, CAVALCANTI, Marilda do Couto (Orgs.). Linguística aplicada e transdisciplinariedade. Campinas: Mercado de Letras, 1998.



