



EDITAL N° 02/2019- INOVA-ELITS/UFPB

CONVOCAÇÃO DE MONITORES E/OU TUTORES PARA O PROJETO “ITINERÁRIO FORMATIVO EM METODOLOGIAS ATIVAS E EXPERIENCIAIS” PARA O PROGRAMA DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA DA UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAÍBA.

A Agência UFPB de Inovação Tecnológica (INOVA-UFPB), por meio da Coordenação de Consultoria e Treinamento (CCT) da Diretoria de Incubação Empresarial de Base Tecnológica e da Equipe Literacia de Inovação Tecnológica em Saúde (ELITS) do Centro de Ciências da Saúde (CCS/UFPB), de acordo com suas atribuições legais, torna público o presente edital que regula as condições de ingresso de monitores e/ou tutores para o referido projeto.

1. DAS ATRIBUIÇÕES GERAIS

- 1.1 O processo será regido pelo presente Edital e será realizado pela Coordenação de Consultoria e Treinamento da INOVA-UFPB e da Comissão Facilitadora do ELITS;
- 1.2 O processo que rege esse Edital trata-se da convocação de **graduandos vinculados ao Programa de Iniciação à Docência, monitores e/ou tutores, da Universidade Federal da Paraíba em TODAS às áreas do conhecimento;**
- 1.3 O presente Edital tem validade de 12 (doze) meses e estará disponível nos seguintes sítios: <https://marketingelits.wixsite.com/elits/editais> e <http://www.ufpb.br/inova>

2. DAS INSCRIÇÕES

- 2.1 As inscrições estarão abertas durante o período de 31/05 a 07/06/2019, e deverão ser efetuadas com o preenchimento do formulário no endereço eletrônico no link: <https://forms.gle/Zsge5vNpgC9gRiKY8>
- 2.2 Somente serão efetivadas as inscrições, nas quais os candidatos apresentarem disponibilidade para as atividades presenciais nas datas do cronograma (**Anexo I**).

3. DAS VAGAS DISPONIBILIZADAS

Serão disponibilizadas no total **35 (trinta e cinco) vagas** para os monitores e/ou tutores participantes do Programa de Iniciação à Docência da UFPB.

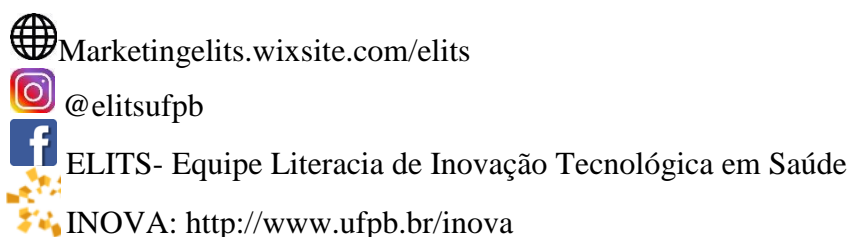
4. SELEÇÃO DOS CANDIDATOS

4.1 Os candidatos serão selecionados conforme a ordem de inscrição, sendo os 35 (trinta e cinco) primeiros a enviarem o formulário de inscrição, classificados para o processo formativo do semestre 2019.1 (vigor UFPB);

4.2 Os candidatos excedentes ao número total de 35 (trinta e cinco) vagas ficarão na lista de cadastro reserva, sendo convocados conforme disponibilidade de novas turmas.

5. DO RESULTADO FINAL

O resultado final será divulgado no dia 11/06/2019, por meio do site e redes sociais do INOVA e ELITS:



6. DO PROCESSO FORMATIVO

6.1 O processo formativo acontecerá em 05 (cinco) encontros presenciais e atividades em *flipped classroom* (**Anexo I**);

6.2 O desenvolvimento das atividades presenciais bem como a disponibilização de materiais ficará a cargo dos facilitadores ELITS;

6.3 As datas seguirão o calendário (**Anexo I**), no período de 12:00 às 13:00h, com local dos encontros divulgados no e-mail de cada participante, bem como no site e redes sociais do INOVA e ELITS presentes no **item 5**;

6.4 Os participantes deverão desenvolver projetos de monitoria e/ou tutoria em inovação tecnológica de acordo com suas áreas de atuação;

6.5 Os participantes deverão ter a disponibilidade de no mínimo 2 (duas) horas semanais para realização de atividades em *flipped classroom* e 1 (uma) hora mensal para a realização dos encontros presenciais datados conforme cronograma (**Anexo I**);

6.6 **No primeiro encontro, 27/06/2019, os participantes deverão entregar aos facilitadores, indicados no item 7.2, o termo de consentimento e responsabilidade de seus professores orientadores, impresso e assinado (Anexo II);**

6.7 O período das atividades será de 05 (cinco) meses, a partir da entrega do termo de consentimento e responsabilidade;

6.8 As atividades serão desenvolvidas no âmbito da Universidade Federal da Paraíba-Campus I, sujeito à ajustes conforme a necessidade avaliada pelos instrutores;

6.9 A certificação do participante, está condicionada a responsabilidade frente às atividades desenvolvidas e cumprimento de no mínimo de 75% da carga horária da formação;

6.10 Os trabalhos do Encontro de Iniciação à Docência- ENID 2019, desenvolvidos por intermédio da presente formação deverão conter o nome dos facilitadores presentes no **item 7.2** que estarão disponíveis para orientação e desenvolvimento dos projetos.

7. DOS FACILITADORES

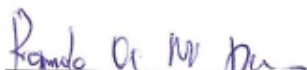
7.1 A formação será conduzida por uma Comissão Facilitadora, constituída por **03 (três)** membros do ELITS;

7.2 Os membros responsáveis pelo desenvolvimento do Itinerário Formativo em Metodologias Ativas e Experienciais são:

- a) Prof.^a Dr.^a. Ana Loísa de Lima e Silva Araújo - Coordenadora da equipe;
- b) Francilene Lira Matias - Gestora de Estratégia e Marketing;
- c) Rubens Jonatha dos Santos Ferreira - Gestor de Processos.

Os casos omissos no presente Edital serão de responsabilidade de avaliação da Comissão Facilitadora.

João Pessoa- PB, 30 de maio de 2019.



Prof. Dr. Raimundo Aprígio de Menezes Júnior
Diretor de incubação empresarial de base tecnológica
INOVA UFPB



Prof.^a Dr.^a. Ana Loísa de Lima e Silva Araújo
Coordenadora de consultoria e treinamento da incubadora
INOVA UFPB e Coordenadora do ELITS



ANEXO I

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAÍBA
AGÊNCIA UFPB DE INOVAÇÃO TECNOLÓGICA
EQUIPE LITERACIA DE INOVAÇÃO TECNOLÓGICA



EMENTA DO PROJETO

O processo formativo se dará pelo modelo *Flipped Classroom*, ou sala de aula invertida, que é uma metodologia que reverte o ambiente de aprendizagem tradicional. Nela são oferecidos conteúdos ou atividades fora da sala de aula, se dando principalmente online. Dessa forma serão disponibilizado materiais, atividades e questionamentos para que os monitores reflitam sobre sua prática, e, nos encontros presenciais aconteçam as discussões para favorecer a aprendizagem colaborativa (IHM, CHOI, ROH, 2017; LIU et al., 2018).

APRENDIZAGEM EXPERIENCIAL

A aprendizagem experiencial tem como base a aquisição de conceitos teóricos ou abstratos que podem ser aplicados de maneira prática em diversas situações, sendo o desenvolvimento de novos conceitos subsidiado por novas experiências. O ciclo de aprendizagem passa por quatro fases onde os discentes terão uma nova experiência ou situação encontrada, ou uma reinterpretação da experiência existente, seguido da observação reflexiva da nova experiência. Após isso realizando a conceituação abstrata, onde os frutos da reflexão dão origem a uma nova ideia ou a uma modificação de um conceito abstrato existente, chegando à experimentação ativa onde o monitor aplicará suas ideias na prática para visualizar quais os resultados obtidos. Assim os monitores poderão colocar os conhecimentos construídos no treinamento em prática para realizar testes antes de utilizá- los nas monitorias (MCLEOD, 2017).

RECURSOS DIGITAIS

As tecnologias móveis para educação são recursos digitais que auxiliam a construção do processo de aprendizagem criando estratégias para a flexibilização e mobilidade de espaços favoráveis a aprendizagem (MASTERS et al., 2016). Com isso, nos propomos a treinar os monitores para a utilização de recursos digitais para auxílio nas monitorias.

TEAM-BASED LEARNING

O Team-Based Learning- TBL é uma estratégia colaborativa de aprendizagem na qual um processo estruturado é realizado pelos estudantes em etapas: A primeira etapa é o estudo individual no qual o monitor irá ter contato com o material teórico e fará uma avaliação da aprendizagem individual. Logo após grupos serão montados para que os resultados individuais sejam discutidos em grupos, assim realizando uma avaliação de aprendizagem grupal a partir da aprendizagem colaborativa. E por fim uma discussão geral e apresentação das propostas grupais, seguida de uma sessão de *debriefing* (MICHAELSEN; SWEET, 2011).

ESTAÇÕES DE APRENDIZAGEM

Essa metodologia consiste em criar um circuito no ambiente, onde cada estação deve propor uma atividade para os monitores sobre o tema central as quais são realizadas em pequenos grupos que fazem um rodízio passando por todas as estações, seguidos de uma sessão de *debriefing* (CHIEN, 2015).

SIMULAÇÃO

A simulação enquanto estratégia de ensino tem como princípio a recriação de situações de vida real visando o desenvolvimento de habilidades e competências para resolução de problemáticas (AEBERSOLD; TSCHANNEN; BATHISH, 2012). Com base nisso, nos treinamentos serão utilizadas simulações para que os monitores realizem o treinamento de habilidades de ensino em monitoria.

CRONOGRAMA DE ATIVIDADES PRESENCIAIS

ATIVIDADES	2019				
	Jun	Jul	Ago	Set	Out
Fundamentos em Metodologia ativa/ experiencial	27/06				
Recursos Digitais		25/07			
TBL Estações de Aprendizagem			29/08		
Simulação				26/09	
Orientações para o Projeto ENID	X	X	X	X	X

REFERÊNCIAS

AEBERSOLD, Michelle; TSCHANNEN, Dana; BATHISH, Melissa. Innovative Simulation Strategies in Education. **Nursing Research And Practice**, [s.l.], v. 2012, p.1-7, 2012.

CHIEN, Chin-wen. Undergraduates' implementations of learning stations as their service learning among elementary school students. **Education 3-13**, [s.l.], v. 45, n. 2, p.209-226, set. 2015.

IHM, Jungjoon; CHOI, Hyoseon; ROH, Sangho. Flipped-learning course design and evaluation through student self-assessment in a pre dental science class. **Korean Journal Of Medical Education**, [s.l.], v. 29, n. 2, p.93-100, 1 jun. 2017.

LIU, Ya-qian et al. Effectiveness of the flipped classroom on the development of self-directed learning in nursing education: a meta-analysis. **Frontiers Of Nursing**, Berlin, v. 5, n. 4, p.317-329, 31 dez. 2018.

MASTERS, Ken et al. Mobile technologies in medical education: AMEE Guide No. 105. **Medical Teacher**, [s.l.], v. 38, n. 6, p.537-549, 24 mar. 2016.

MCLEOD, Saul. **Kolb - learning styles: The Experiential Learning**. 2017. Disponível em: <www.simplypsychology.org/learning-kolb.html>. Acesso em: 17 mar. 2019.

MICHAELSEN, Larry K.; SWEET, Michael. Team-based learning. **New Directions For Teaching And Learning**, [s.l.], v. 2011, n. 128, p.41-51, dez. 2011.



ANEXO II

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAÍBA
AGÊNCIA UFPB DE INOVAÇÃO TECNOLÓGICA
EQUIPE LITERACIA DE INOVAÇÃO TECNOLÓGICA



TERMO DE CONSENTIMENTO E RESPONSABILIDADE

Eu, NOME DO DOCENTE ORIENTADOR, ESTADO CIVIL, FUNÇÃO, portador da Matrícula SIAPE nº (...), do Departamento (INSIRA O DEPARTAMENTO)

Concordo com a participação do discente Monitor/Tutor (NOME DO DISCENTE) portador da Matrícula (...) no projeto intitulado "*Itinerário Formativo em Metodologias Ativas e Experienciais*" para o Programa de Iniciação à Docência da Universidade Federal da Paraíba que se refere à execução do objeto deste, bem como assumo o compromisso de auxiliar no desenvolvimento das atividades advindas da formação presentes no **EDITAL ELITS 02/2019**. Ressalte-se que estarei isento de responsabilidade quando os prazos do cronograma de atividades não forem observados em função de atrasos causados por terceiros, desde que eu não tenha dado causa para tanto.

Este Termo de Consentimento e Responsabilidade é expressão da verdade e por ele respondo integralmente.

João Pessoa, ___/06/2019

NOME DO DOCENTE

SIAPE

Professor(a) Orientador(a)